
Anaya 1 Eso Ciencias Sociales

Exámenes

Investigación en educación sobre las TIC y los métodos activos en Ciencias Sociales

Geografía e historia

Geografía e historia 1

MITO, LEGITIMACIÓN Y VIOLENCIA SIMBÓLICA EN LOS MANUALES ESCOLARES DE HISTORIA DEL FRANQUISMO (1936-1975)

Education for Civic and Political Participation

Intercultural Educatiion

Geografía e historia

Geografía e historia, 1 ESO.

Geografía e historia 1

Geografía e historia 1

Bibliografía española

Social Science 1.

Libros españoles en venta, ISBN

La práctica de educación intercultural desde el currículo de las ciencias sociales. El

caso del profesorado de secundaria en la provincia de Almería

Geografía e Historia 1

Geografía e historia 1

Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: la mirada de las ciencias sociales.

Geografía e historia : Ciencias Sociales

Delibros

Geografía e historia

Avances en el estudio sobre el lenguaje científico y académico

Educación en la mentira

Geografía e historia 1

Proyecto Didáctico Quirón, taller de lengua y literatura, 1 ESO

Geografía e historia

Geografía e historia 1

Libros españoles

Geografía e historia, 1 ESO

Geografía e historia 1

Geografía e historia 1

Libros españoles en venta

Geografía e historia 1

Host Bibliographic Record for Boundwith Item Barcode 30112044669122 and Others

Geografía e historia 1

Enseñar Historia al margen de los cuerpos.

Ciencias sociales

Geografía e historia

Geografía e Historia, 1o ESO

La Historia Moderna de la Enseñanza Secundaria. Contenidos, métodos y representaciones

Ciencias sociales, geografía e historia, 1 ESO (Andalucía)

*Anaya 1 Eso
Ciencias
Sociales
Exámenes*

*Downloaded from
hl.uconnect.hi.u.edu.vn
by guest*

LAYLAH HARPER

Investigación en
educación sobre las TIC y
los métodos activos en
Ciencias Sociales Editorial
UNED

Los quince estudios que componen el presente volumen ofrecen un acercamiento plural al lenguaje científico y académico desde diversas disciplinas del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias de la Educación. Se distribuyen en cuatro

secciones. El capítulo introductorio, amén de anticipar el contenido de las aportaciones posteriores, incide sobre algunas de las claves lingüísticas y epistemológicas que configuran la naturaleza de este lenguaje de

especialidad, así como de su enseñanza en el actual contexto universitario español. La siguiente sección muestra cómo el moderno discurso científico hunde sus raíces en el hontanar clásico, tanto en lo que se refiere a su génesis filosófica como a la clasificación lexicológica de su terminología. La tercera sección plantea propuestas de vocación aplicada en las que la caracterización del registro académico es inseparable de los cauces para su enseñanza en los

ciclos formativos superiores. La última sección atiende ciertos interrogantes que suscita el lenguaje de especialidad desde la óptica de determinadas disciplinas particulares, que van de la historia del arte a la traducción literaria, pasando por la didáctica, el análisis de discursos multimodales, etc. En definitiva, estas páginas ponen de relieve el papel nuclear que desempeña el lenguaje académico en la construcción y la transmisión del

conocimiento.

Geografía e historia Grupo Inter

Desde el control de la enseñanza y de la cultura, los nacionalistas catalanes y vascos se han dedicado –de forma tenaz y sin complejos– a levantar instrumentos y discursos de nacionalización negadores de la realidad común española. Todo ha sido potenciar, crear e inventar identidades ajenas al sentimiento nacional español; proyectando sus procesos particulares y excluyentes

de nacionalización como alternativas frontales y contrapuestas a la nación española. Este empeño nacionalista “en construir naciones” requiere obligatoriamente un intenso adoctrinamiento escolar. Ninguna faceta de la enseñanza queda libre de él. Para ello cuentan con la colaboración de las editoriales nacionales de libros de texto escolares que presentan adaptaciones, mutilaciones y ocultaciones -sobre todo de los símbolos y

realidades del conjunto de la nación- particulares en cada comunidad, y con el fervor de las editoriales de inspiración nacionalista existentes en cada comunidad plenamente identificadas con los proyectos nacionalistas. Si a esto sumamos la pasividad total de la Alta Inspección del Estado, el panorama no puede ser más desesperanzador. Este libro se centra en estudiar los textos de ciencias sociales e historia en el País Vasco y Cataluña, porque son los ejemplos más reales de la

situación citada. No significa que el exceso de particularismo y narcisismo empobrecedor y estéril, se limite exclusivamente a las autonomías estudiadas, pero es donde se alcanzan los mayores despropósitos. Se expone lo encontrado en libros y periódicos. Y, desde estas páginas, se apela a las conciencias de la ciudadanía para que tengan presente los riesgos de una enseñanza en la que, por delante de valores como razón y libertad, se anteponen las

creencias y emocionalismos identitarios excluyentes. Quizá haya que plantearse si necesitamos una escuela que nos enseñe a vivir en libertad y responsabilidad, y no unas aulas que nos inoculen el virus del odio, así como la del insondable victimismo narcisista e identitario.

Geografía e historia 1

Universidad Almería

La gran diversidad de los fenómenos educativos influenciados por las TIC está planteando nuevos paradigmas en la

investigación educativa en las ciencias sociales que apuntan a la necesidad de dar mayor peso a las preocupaciones de los docentes, siendo vital que estos vuelvan a tener más oportunidades de reciclarse profesionalmente en relación con las TIC y los métodos activos. En esta obra se hallan trabajos de investigación sobre tecnología y su vinculación a las ciencias sociales, así como investigaciones sobre los valores y educación, la Escuela de Maestros

desde el modelo Etievan, la geografía del abandono universitario, el diagnóstico de las necesidades percibidas en los menores con medidas judiciales, el análisis de las competencias científicas tras una intervención didáctica gamificada con tecnología, el análisis sobre los contenidos presentes en la enseñanza de la historia, los estilos de pensamiento y posición epistémica, y el enfoque didáctico sobre la manufactura de la seda en el callejero de

Granada. Sin duda, estamos ante una obra referente de investigación en educación sobre las TIC y los métodos activos en las ciencias sociales.

MITO, LEGITIMACIÓN Y VIOLENCIA SIMBÓLICA EN LOS MANUALES ESCOLARES DE HISTORIA DEL FRANQUISMO

(1936-1975) Editorial UNED

La Edad Moderna es un período fundamental para la comprensión del mundo y de la sociedad actual. Sin embargo, en España existe una gran distancia entre los libros de texto y

las propuestas curriculares ofrecidas en los centros de educación secundaria y el ritmo que sigue la investigación y la innovación en este campo. Conscientes de esta situación, esta obra colectiva gira en torno a tres ejes vertebradores. En primer lugar, se abordan los contenidos; en segundo lugar, los métodos de enseñanza; y, en tercer lugar, las imágenes y las representaciones, muchas veces estereotipadas, existentes sobre esta época en nuestro

presente. Los tres bloques recogen numerosas aportaciones tanto desde planteamientos teóricos y de investigación renovados como de propuestas didácticas claras y útiles con las que se pretende contribuir a avanzar en la enseñanza de la Edad Moderna en la Educación Secundaria. Education for Civic and Political Participation Ediciones Octaedro En el seno del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED se lleva a cabo

desde 1992 una amplia investigación sobre los manuales escolares de los siglos XIX y XX —Proyecto MANES—, proyecto de carácter interdisciplinar e interuniversitario en el que colaboran investigadores de diversas universidades e instituciones españolas, europeas y latinoamericanas. En la actualidad este grupo de investigación está integrado en el Centro de Investigación MANES. Fruto del trabajo de todos estos años son los diversos títulos que han

visto la luz en esta colección. La obra Enseñar Historia al margen de los cuerpos. El cuerpo y sus metáforas en la historiografía escolar española desde el siglo XIX a la actualidad se pregunta por las razones de la débil presencia que ha tenido (y tiene) el cuerpo en la enseñanza de la historia en España, a pesar de que el cuerpo es lo que permite al ser humano relacionarse con el mundo, construir la civilización, y que la piel es el lugar más indicado para leer las huellas, casi

siempre dolorosas, de la historia. Esta pregunta halla una doble respuesta. Argumentos antiguos como el desprecio de la mentalidad católica por el cuerpo, imperante durante decenios en el sistema educativo; o el tradicional protagonismo de las grandes metáforas que aniquilan los cuerpos reales: el Cuerpo Místico de Cristo, la Iglesia, que favorece el olvido de las víctimas de la intransigencia religiosa; el Cuerpo Social, en cuyo nombre se olvidan los cuerpos que trabajan; el

Cuerpo Nacional, que siempre procura el olvido de los muertos en su nombre. Y argumentos nuevos: el pudor moderno que tiende a esconder y escamotear los cuerpos; o el pensamiento técnico que tiende a justificar la explotación de los cuerpos en nombre del progreso. La conclusión es obvia: sólo confiriendo al cuerpo la dignidad que merece, es posible humanizar la historia.

Intercultural

Educatiion Dykinson

El tema de esta investigación se ha

centrado en describir e interpretar cómo el docente del área de ciencias sociales, geografía e historia de la enseñanza secundaria utiliza el currículo para atender a un nuevo componente educativo caracterizado por la presencia de la diversidad cultural y étnica en las aulas de la provincia de Almería. Se trata de profundizar en el conocimiento de las acciones educativas que desarrollan estos docentes desde el paradigma de la

Educación Intercultural en un contexto pluricultural. Conocer de primera mano qué sienten, qué hacen los docentes en sus aulas, conocer su percepción, más allá de la normativa o de la teoría del experto, y analizar en qué condiciones despliegan el currículo ante un alumnado tan diverso desde el punto de vista cultural y étnico, se ha convertido en una parte fundamental de los objetivos básicos de esta tesis. Y todo esto porque somos conscientes de la dificultad que entraña el

trabajo del profesorado en esta nueva situación educativa, generado éste tanto por el fenómeno demográfico de la inmigración como por la falta de una adecuada formación desde el punto de vista pedagógico y didáctico para atender adecuadamente la diversidad, así como de una insuficiencia de medios en el funcionamiento del sistema educativo. Esta tesis se plantea con la intención de aproximarnos al conocimiento real del

funcionamiento de los centros públicos multiculturales de la enseñanza secundaria obligatoria de la provincia de Almería. Pretendemos no sólo describir un ambiente concreto de nuestra realidad social más cercana, sino también contribuir, dando a conocer una serie de propuestas prácticas desde la didáctica específica de las ciencias sociales, para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y mejorar la acción educativa solventando

problemas derivados de un ajuste obligado del actual sistema educativo. Afirmamos que este novedoso contexto socio-educativo en el que nos desenvolvemos aparece como una oportunidad extraordinaria para ser aprovechado positivamente como plataforma para redefinir tanto la función del docente como la función de la escuela pública en una sociedad políticamente democrática, plural desde el punto de vista cultural y globalizada desde el

punto de vista económico, cuyo objetivo fundamental es el de mejorar las relaciones de convivencia entre distintas comunidades étnicas y culturales. Estamos obligados a decir que esta tesis tiene sentido y se ha llevado a cabo en unas circunstancias en las que la comunidad educativa almeriense, en concreto el profesorado de la enseñanza secundaria obligatoria, está clamando por disponer de recursos suficientes para atender con garantías esta nueva

situación generada en nuestros centros educativos entre otras razones por la inmigración. Por tanto, con la aportación de los contenidos de esta tesis se comprobará la urgente necesidad de incluir con decisión los principios de la Educación Intercultural en la enseñanza obligatoria, máxime cuando sabemos que nuestra comunidad andaluza se ha convertido en lugar de llegada de numerosas familias extranjeras. Este escenario de cruce

cultural que se está construyendo en nuestro territorio andaluz exige a los profesionales de la enseñanza, y en especial a los del área de conocimiento de ciencias sociales, la puesta en marcha de prácticas educativas interculturales desde el currículo sustentadas en un eje marcado en gran medida por la educación para una ciudadanía democrática, responsable y crítica. Para llevar a término dicho reconocimiento y su puesta en valor, nuestra tesis se decanta por una

orientación en la línea de la búsqueda de significados de los fenómenos educativos a través de la descripción para su interpretación y comprensión con la intención de mejorar el contexto educativo y social. Esta investigación presenta, pues, una reconciliación entre el carácter cualitativo y la tradición cuantitativa. Nuestra tesis se fundamenta en una combinación entre investigación cualitativa y cuantitativa en la que se hace referencia a diversas

perspectivas epistemológicas (construccionismo y subjetivismo) y teórica (interpretación), incluyendo diferentes métodos (investigación por encuesta, etnografía) y técnicas o procedimientos de recogida y análisis de datos (muestreo, cuestionario, observación, entrevista, grupos de discusión, análisis documental, análisis estadístico). Por tanto, la utilización de una metodología cualitativa y cuantitativa, como parte

de la investigación cualitativa y cuantitativa, ha representado el camino a seguir desde el curso 2002/03 hasta el 2004/2005 para aproximarnos al conocimiento de una realidad tan compleja y plural como es la educativa.
Geografía e historia
 Ediciones Octaedro
 Proyecto de ciencias sociales (geografía e historia) de Andalucía para 1o ESO
Geografía e historia, 1 ESO. Editorial Almuzara
 SOCIAL SCIENCE presenta

libros para estudiar Ciencias Sociales en inglés, basados en el currículum oficial de la ESO. Son libros estructurados de manera sencilla y con un diseño muy atractivo para facilitar el aprendizaje; van acompañados de un CD audio para trabajar la pronunciación y la comprensión oral.

Geografía e historia 1

Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha
En el Departamento de Historia de la Educación Comparada de la UNED se

lleva a cabo desde 1992 una amplia investigación sobre manuales escolares de los siglos XIX y XX -Proyecto MANES-, proyecto de carácter interdisciplinario e interuniversitario en el que colaboran diversas universidades españolas, europeas y latinoamericanas. En la actualidad, este grupo de investigación se ha constituido en un centro adscrito al Instituto de Investigación de la UNED (Centro de Investigación MANES). Fruto del trabajo de estos años son los

diversos títulos que han visto la luz en esta colección de la universidad. Esta investigación parte de una hipótesis, y es que los medios de comunicación tienden a crear en cada momento un discurso único. De ahí que el discurso de la historiografía escolar del franquismo no pueda ser distinto del que se elabora en el campo de la política, la prensa, las leyes, los intelectuales oficiales... En todos estos ámbitos se ejerce una violencia simbólica que legitima

poderes o situaciones sociales y políticas. Esta investigación estudia la potencialidad de los mitos que discurren en los manuales escolares de Historia del periodo 1936-1975 y su incidencia en la legitimación del orden social, la presencia constante de ciertas identidades (España, Hispanidad, Occidente, Europa) y las relaciones del régimen de Franco con la iglesia. En esta legitimación global convergen las ideologías particulares que sustentaron este régimen

(falangismo, carlismo, militarismo, pensamiento eclesial, monarquismo, tecnocracia...) y los cambios sociales, políticos, culturales e internacionales producidos a lo largo de su dilatada historia, pero todo ello no impide analizar el franquismo como un fenómeno unitario. No se pretende una descripción del tratamiento de las lecciones sobre los visigodos o los Reyes Católicos, sino su funcionalidad legitimadora, lo que

requiere un desdoble calidoscópico de sus contenidos para poder entender los códigos que encierran.

Geografía e historia 1

Ediciones de la Torre
Participation as an element of active citizenship in democracies is a key project of international and national educational policy. Institutionalized approaches for compulsory schools provide participatory access to all young European citizens. But does this picture depict

the possibilities and practices of participation appropriately? Can this standard approach to participation be translated into action in view of diverse polities, policies, political cultures, institutions and practices of participation? This book explores what prerequisites must be given for a successful implementation of such a comprehensive international project.

Bibliografía española
Routledge
Si algo caracteriza a la globalización

contemporánea es la apertura, flexibilización y, sobre todo, la hibridación de la que estamos siendo testigos a la hora de construir las identidades. Antes de que la interacción en internet por medio de las redes sociales hiciera acto de presencia, la edificación de identidades tenía un marcado carácter de proximidad y presencialidad. Los referentes en torno a lo cuales pivotaba la pedagogía identitaria estaban configurados en los círculos de intimidad

que se experimentaban en vivo y en directo, que poseían un testimonio claro y personalmente conocido. En este sentido, el plano mediático como eje referencial para esta construcción de la personalidad se percibía desde la lejanía y se caracterizaba por un halo ilusorio.

Social Science 1.
Libros españoles en venta, ISBN
La práctica de educación intercultural desde el currículo de las ciencias sociales. El caso del profesorado de

*secundaria en la provincia
de Almería*

Geografía e Historia 1

Geografía e historia 1

Muros de

**discriminación y
exclusión en la
construcción de
identidades: la mirada
de las ciencias**

sociales.

Geografía e historia :

Ciencias Sociales

Delibros

Geografía e historia