

## Gemeinsam Beginnen Sachunterricht Gemeinsam Begin

Starke Klasse! - Das Komplettpaket  
 Schweizerische pädagogische Zeitschrift  
 Kinder in kooperativen Lernphasen kognitiv aktivieren  
 Praxisbuch technikorientierter Sachunterricht  
 Heterogenität bejahen. Bildungsgerechtigkeit als Auftrag und Herausforderung für evangelische Schulen  
 Praxisbuch handelnder Sachunterricht - Band 1  
 Sprachförderndes Experimentieren im Sachunterricht  
 Pastor bonus  
 Gibt es den normalen Schüler (noch)?  
 Handlungsorientiertes Lernen im Sachunterricht: Vorstellung einer Unterrichtseinheit zum Thema "Die Stockente – ein tierischer Anpassungskünstler"  
 Handbuch Didaktik des Sachunterrichts  
 UK inklusive  
 Inklusiver Sachunterricht  
 Methodenbuch Differenzierung  
 Die Sache mit der Zeit  
 The Concept of Education according to Wolfgang Klafki. From educational theory to critical-constructive didactics  
 Motivierender Anfangsunterricht - Mit den Sachen beginnen  
 Beobachten im fachdidaktischen Kontext  
 Evaluation gesundheitsfördernder Maßnahmen bezüglich des Ernährungsverhaltens von Grundschulkindern  
 Sachunterricht mit Erstklässlern  
 Scaffolding Language, Scaffolding Learning  
 Die Thematisierung im Sachunterricht der Grundschule  
 Issue for Juli 1943 has title  
 Handlungsorientiertes Lernen im Sachunterricht am Beispiel „Bauen“ in einer 2. Klasse  
 Tiere im Wald  
 Freies Explorieren und Experimentieren - eine Untersuchung zur selbstbestimmten Gewinnung von Erfahrungen mit physikalischen Phänomenen im Sachunterricht  
 Sachunterricht und Bildung  
 Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts  
 Sachunterricht im Anfangsunterricht  
 Historisches Lernen im Sachunterricht  
 Wege zur Bildungssprache im Sachunterricht  
 Zukunft mitgestalten  
 Pflanzen und Tiere im Kreislauf der Jahreszeiten  
 Der Sachunterricht und seine Didaktik  
 Ernährungsbildung im Sachunterricht  
 Digitales Lernen in der Grundschule III  
 Schreien nützt nichts  
 Gemeinsam beginnen - Sachunterricht: Klasse 1-4  
 Der Erstunterricht als Weg vom Erlebnis zur Beobachtung  
 Schulbasierte Ergotherapie

*Gemeinsam Beginnen Sachunterricht Gemeinsam Begin*

*Downloaded from [hl.uconnect.hi.u.edu](http://hl.uconnect.hi.u.edu) by guest*

### **ADELAIDE GUERRA**

Starke Klasse! - Das Komplettpaket Waxmann Verlag  
 Sachunterricht ist das schönste und zugleich anspruchsvollste Fach, das wir uns denken können. Es gibt unendlich viele mögliche Inhalte und Methoden. Aber wie soll daraus eine Auswahl getroffen werden? Wie kann der Sachunterricht gestaltet werden, dass er Kinder anspricht und nachhaltige Wirkungen in ihrem Denken und Fühlen hinterlässt? Wie reagieren wir im Sachunterricht auf das, was in der Schule und draußen in der Welt passiert? Auf Katastrophen und Kriege, auf Umweltgifte und Streitereien? Was sind wichtige Ziele für den Sachunterricht? Ist es Glücksfähigkeit oder Sozialkompetenz? Ist es viel Wissen oder methodisches Herangehen an Versuche? Zur Beantwortung von diesen und anderen Fragen müssen wir sehr genau didaktisch nachdenken. In diesem Buch wird in einfacher Sprache und doch umfassend der didaktische Handwerkskoffer für den Sachunterricht geöffnet. Es wird gezeigt, aus welchen Gedanken und

Erkenntnissen in der Geschichte des Sachunterrichts geschöpft wurde, welche Konzeptionen es bei der Einführung des Faches Sachunterricht ab 1970 gab. Und es werden die grundlegenden didaktischen Bedingungsfelder Gesellschaft, Kind und Sache in wichtigen Gedanken erläutert. Dazu gibt es viele erläuternde Abbildungen und eindrucksvolle Fotos von Kindern aus aller Welt. Dieses Buch hilft nicht nur beim didaktischen Denken, sondern gibt auch einen Überblick über neuere Ansätze des Sachunterrichts wie Erfahrungsorientierung, Forschendes Lernen, Handlungsorientierung oder Projektorientierung. Die neuen Erkenntnisse der Forschung über guten Unterricht werden erstmals auf den Sachunterricht bezogen in 10 Beispielfeldern vorgestellt. Wer die bisherige Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts kennt, wird sehen, dass hier wirklich ein gänzlich neues Buch entstanden ist, das die neuesten Forschungsergebnisse einbezieht und doch wunderbar einfach und praxisnah geschrieben worden ist.

**Schweizerische pädagogische Zeitschrift** BoD – Books on Demand  
 Schülerinnen und Schüler, aber ebenso Lehrkräfte erfahren im Sachunterricht die Herausforderung, fachliches und sprachliches Lernen fortlaufend verbinden zu müssen. Gerade der

Sachunterricht hält mit seiner thematischen Vielfalt zahlreiche Gelegenheiten für eine durchgängige Sprachbildung bereit. Dabei machen seine Verortung zwischen den Erfahrungen der Kinder und dem schulischen Wissen ebenso wie seine spiralcurriculare Konzeption den Sachunterricht zu einem geeigneten Ort, die bildungssprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler bewusst und kontinuierlich zu erweitern. Die Handreichung unterstützt Lehrerinnen und Lehrer bei dieser Aufgabe. Mit dem Planungsrahmen wird eine Möglichkeit vorgestellt, bei der Planung der Unterrichtsaktivitäten die Sprachhandlungen, Sprachstrukturen und das Vokabular mit zu berücksichtigen, die die Schülerinnen und Schüler in einer Unterrichtseinheit benötigen. Die Arbeit mit dem Planungsrahmen wird dargestellt sowie in ihren theoretischen und unterrichtspraktischen Bezügen zur systemisch-funktionalen Linguistik und zum Unterrichtsarrangement des Scaffolding erläutert. Zu den Themenfeldern 'Ernährung', 'Pflanzen' und 'Wasser' werden jeweils für die Klassenstufen 1 bis 4 exemplarische Rahmen vorgestellt. Lehrerinnen und Lehrer können sie zur Unterrichtsplanung verwenden, sollen aber auch zur Arbeit mit eigenen Rahmen angeregt und ermuntert werden. Die Handreichung richtet sich an Lehrkräfte

der Grundschule, an Studierende, an Multiplikator\_innen und an alle, die sich in der Lehrer\_innenausbildung mit Themen der Unterrichtsentwicklung im Sinne einer durchgängigen Sprachbildung beschäftigen möchten. Thomas Quehl (MA Education) ist Grundschullehrer, arbeitete bis 2011 in Duisburg und heute in London, zudem war er Dozent an der Universität Bielefeld und in der Lehrerfortbildung. Seine publizistischen Arbeiten umfassen Themen zur rassismuskritischen Bildung, zur Sprachbildung im Sachunterricht sowie Unterrichtsmaterialien für Deutsch als Zweitsprache.

Kinder in kooperativen Lernphasen kognitiv aktivieren GRIN Verlag

Kompetenzorientierung und Inklusion erweitern die Anforderungen an den Sachunterricht und an seine Didaktik. Die vorliegende 4. Auflage bietet einen systematischen Überblick über dieses anspruchsvolle Studien-, Forschungs- und Prüfungsgebiet. Die einzelnen Kapitel setzen sich mit dem Bildungsauftrag des Sachunterrichts auseinander, gehen auf die Vielfalt von Lernvoraussetzungen der Kinder ein und arbeiten die Bedeutung des Sachanspruchs heraus. Zudem werden ausgewählte fachdidaktische Konzeptionen und Perspektiven für einen inklusionsorientierten Sachunterricht vorgestellt sowie Anregungen zur Analyse und Reflexion von Sachunterricht gegeben. Das Buch leistet einen Beitrag zur fachdidaktischen Theoriebildung, gibt Entscheidungs- und Reflexionshilfen für die Unterrichtspraxis und bietet Grundlagen für die didaktische Begründung von Unterricht. Die sechs Kapitel behandeln folgende Schwerpunkte:

- Ansprüche an den Sachunterricht
- Voraussetzungen mit Blick auf das lernende Kind
- Voraussetzungen mit Blick auf den Sachanspruch
- Ausgewählte Konzeptionen
- Auswahl und Strukturierung von Inhalten und Themen, Planung und Gestaltung von Sachunterricht
- Analyse und Reflexion von Sachunterricht

Es wendet sich an Studierende und Lehrende an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen sowie an Referendare und Lehrkräfte.

**Praxisbuch technikorientierter Sachunterricht** UTB

Technische Grundbildung für alle Kinder ist in einer hoch technisierten Welt wichtiger denn je. Technikmündigkeit und ein verantwortungsvoller Umgang mit Technik setzt Wissen über technische Zusammenhänge voraus. Der Sachunterricht nimmt in diesem Zusammenhang eine zentrale Position ein, da hier alle Kinder technische Erfahrungen machen können, ganz gleich wie ihre häusliche Techniksozialisation ist. Ausgehend von der Trias aus Kind, Sache und Welt bietet das Buch innovative Unterrichtsvorschläge für einen technikorientierten Sachunterricht, der zentrale Prinzipien des Sachunterrichts berücksichtigt und gleichzeitig mit dem Erfinden und Entdecken zwei wichtige Zugangsweisen zur Technik ins Zentrum stellt. Fachdidaktisches Hintergrundwissen wird dabei mit konkreten Umsetzungsmöglichkeiten verknüpft. Die vielen Unterrichtsmaterialien laden zum Ausprobieren im eigenen Unterricht ein und geben ein Beispiel dafür, wie vielseitig, inhaltlich komplex und kreativ technikorientierter Sachunterricht sein kann. Heterogenität bejahen. Bildungsgerechtigkeit als Auftrag und Herausforderung für evangelische Schulen Waxmann Verlag

The bestselling Scaffolding Language, Scaffolding Learning helped tens of thousands of mainstream elementary teachers ensure that their English language learners became full members of the school community with the language and content skills they needed for success. In the highly anticipated Second Edition, Pauline Gibbons updates her classic text with a multitude of practical ideas for the classroom, supported by the latest research in the field of ELL/ESL. With clear directions and classroom tested strategies for supporting students' academic progress, Gibbons shows how the teaching of language can be integrated seamlessly with the teaching of content, and how academic achievement can be boosted without sacrificing our own vision of education to the dictates of knee-jerk accountability. Rich examples of classroom discourse illustrate exactly how the scaffolding process works, while activities to facilitate conversation and higher-level thinking put the latest research on second language learning into action.

*Praxisbuch handelnder Sachunterricht - Band 1* wbv Media GmbH & Company KG

Schulbasierte Ergotherapie im inklusiven Bildungssystem Gesellschaftspolitische Veränderungen ergeben neue Herausforderungen aber auch Chancen für das Entstehen neuer Arbeitsweisen und Arbeitsfelder von Ergotherapeut\*innen. Die weltweite Inklusionsbewegung fordert uns auf, unsere Rolle als Therapeut\*in zu überdenken, neu zu bewerten und sich auf eine andere Art des Arbeitens einzulassen. Seit den 1980er-Jahren hat sich in angelsächsischen und skandinavischen Ländern die Ergotherapie als unterstützender Dienst im inklusiven Bildungssystem entwickelt und etabliert. Aufbauend auf Erfahrungswerten und dem Wissen aus Forschungsstudien hat sich Schulbasierte Ergotherapie zu einem kontextbasierten Arbeiten entwickelt, integriert in inklusiven Bildungseinrichtungen. Für dieses Buch wurden theoretisch fundierte und evidenzbasierte Modelle,

Ansätze und Rahmenwerke ausgewählt, die die Qualitätsstandards der World Federation of Occupational Therapists (WFOT) widerspiegeln. Erfahrene Kolleg\*innen aus Deutschland, Österreich, Schweiz und Luxemburg bringen ihre unterschiedlichen Erfahrungen und Sichtweisen ein, verknüpfen diese mit den best practise Ergebnissen und zeigen auf wie diese im deutschsprachigen Raum im inklusiven Bildungswesen umgesetzt werden können. Angesprochen werden Ergotherapeut\*innen im Bereich der Pädiatrie oder in Bildungseinrichtungen, die aber Wunsch haben, inklusive Bildung zu unterstützen und den Mut haben, neue Arbeitsweisen auszuprobieren. Inhalt und Aufbau Teil A: Konzeptionelle und strukturelle Einführung und Grundlagen Teil B: Ergotherapeutisches Wissen und Schulbasierte Ergotherapie Teil C: Kernelemente der Schulbasierten Ergotherapie Teil D: Interventionsmodelle *Sprachförderndes Experimentieren im Sachunterricht* wbv Media GmbH & Company KG Die Digitalisierung von Gesellschaft und damit auch von Schule schreitet immer weiter voran. Dabei ist die außerschulische Nutzung von digitalen Anwendungen zu einer Normalität geworden. Schüler:innen, Lehrende, Eltern und viele Akteur:innen nutzen eine Vielzahl digitaler Anwendungen in ihrem Alltag. Das kann und sollte sich im Bereich des institutionellen Lernens als ein Teil der gesellschaftlichen Lebenswelt widerspiegeln. Um die Potenziale digitaler Anwendungen intensiver zu beleuchten, wurden 2021 beim Symposium Lernen digital an der Technischen Universität in Chemnitz zum dritten Mal Ideen und Erkenntnisse führender Wissenschaftler:innen und engagierter Praktiker:innen zusammengetragen und diskutiert. Die forcierte Vernetzung über die Fachdidaktiken hinaus konnte abermals bewirken, dass Aktivitäten und Erkenntnisse zusammengetragen werden, die den Einsatz digitaler Medien nicht nur aus mediendidaktischer bzw. -pädagogischer Perspektive reflektieren, sondern vorrangig fachdidaktische Fragen in den Blick nehmen. In diesem Buch werden die wesentlichen Beiträge zusammengefasst, um sie an Forscher:innen sowie Praxiker:innen in Schulen aber auch der Lehreraus- und -weiterbildung weiterzugeben.

*Pastor bonus* Auer Verlag

Seminar paper from the year 2015 in the subject Didactics - Common Didactics, Educational Objectives, Methods, grade: 1,3, University of Trier, language: English, abstract: Within the framework of this term paper, it will be explained, according to Wolfgang Klafki, what education-theoretical didactics is and what forms of education exist. The question of the meaning of categorical education and the function of didactic analysis will also be explored. Before theories and models of didactics can be explained and contexts understood, a basic understanding of what didactics is in the first place and which factors play a role here must first be established. The question of the meaning of didactics is not easy to answer. The word has its origins in the Greek "didáskein", which translates as "to teach" and "to instruct" or "to learn" and "to be taught". Already here it becomes clear that two elementary processes are interrelated and complement each other, which has not changed until today. Thus didactics is "the theory and practice of learning and teaching". The focus is on the interaction between teachers and learners. Didactics should therefore be a support for mutual interaction between teachers and learners. It is a science of action that is intended to provide teachers with a practice-oriented way of acting. During the 20th century, educationalists such as Erich Weniger, Paul Heimann and especially Wolfgang Klafki (born 1927), who is considered the "father" of didactics, tried to narrow down and define the term in order to finally develop educational theoretical foundations and didactic theories and models.

Gibt es den normalen Schüler (noch)? Waxmann Verlag

'Die Verschiedenheit der Köpfe' benannte Johann Friedrich Herbart vor gut 200 Jahren als das Hauptproblem des Unterrichts. Als Antwort darauf orientierte sich unser Schulsystem traditionell am Ideal möglichst homogener Lerngruppen. Im Gegensatz dazu steigt heute die Vielfalt in den Klassenzimmern des Landes stetig weiter: Immer mehr Schülerinnen und Schüler haben einen Migrationshintergrund; der Anspruch auf gemeinsames Lernen ist rechtlich verankert und wird in der Praxis zunehmend eingefordert. Mittlerweile ist daher die individuelle Förderung zentrale Leitidee moderner Schulgesetze. In Schule und Unterricht werden Formen innerer und äußerer Differenzierung entwickelt und erprobt. Das Thema Diagnostik hat Konjunktur. Doch kann Schule auf jede Vorstellung von 'Normalität' verzichten? Ihr Bildungsauftrag besteht auch in der Herstellung von Gemeinsamkeit. Diese erfordert Auseinandersetzung darüber, was gelten soll, Verständigung über gemeinsame Wertorientierungen und 'Normalität'. Dieser Themenband leuchtet das Spannungsfeld zwischen Vielfalt und 'Normalität' aus. Neben wissenschaftlichen Referaten werden aktuelle Ansätze aus der Praxis dokumentiert.

**Handlungsorientiertes Lernen im Sachunterricht: Vorstellung einer Unterrichtseinheit**

**zum Thema "Die Stockente - ein tierischer Anpassungskünstler"** Leipziger Universitätsverlag

Tiere und Pflanzen im Jahreskreislauf entdecken Die meisten Grundschüler\*innen sind wissbegierig, neugierig und absolut motiviert, ihre Umwelt mitsamt ihren Lebewesen zu entdecken. Fördern und nutzen Sie die kindliche Neugier für Ihren Sachunterricht in der Grundschule. Mit den Materialien dieses Bandes begleiten Sie die Kinder durch den Wechsel der Jahreszeiten und ermöglichen ihnen einen aktiven Zugang zu den Pflanzen und Tieren in ihrer Umgebung. Kindgerecht und handlungsorientiert Die Inhalte beschäftigen sich mit den Veränderungen der Jahreszeiten, sodass Sie die Materialien das ganze Jahr über einsetzen können. Im Frühling entdecken die Kinder beispielsweise die Frühblüher, was Ihnen eine tolle Möglichkeit bietet, den Unterricht ins Freie zu verlagern. Auch eine Unterrichtseinheit über Insekten, insbesondere die Honigbiene, verschafft Ihnen die Gelegenheit, außerhalb des Klassenraums zu unterrichten. Ein Großteil der Arbeitsvorschläge sind für einen aktiv-entdeckenden Sachunterricht konzipiert worden. Schnell einsatzbereit Sie erhalten alle Materialien als Kopiervorlagen, die im Handumdrehen einsatzbereit sind. Die einzelnen Kapitel sind jeweils für einzelne Klassenstufen entwickelt worden, sodass Sie als Lehrkraft eine ganze Sammlung an Materialien für die Klassen 1 bis 4 vorrätig haben. Zu jedem Kapitel finden Sie hilfreiche didaktisch-methodische Empfehlungen und Tipps. Beobachten, entdecken, dokumentieren und begreifen - mit den handlungsorientierten Materialien dieses Bandes macht der Sachunterricht nicht nur Ihren Grundschüler\*innen richtig Spaß! Die Themen: - Jahreszeiten - Frühblüher - Vögel im Jahreslauf - Der Apfelbaum im Jahreslauf - Die Wiese im Jahreslauf - Insekten (Bienen) - Früchte im Herbst - Der Wald im Jahreslauf - Tiere im Winter Der Band enthält: - Kurze methodisch-didaktische Hinweise zu den einzelnen Kapiteln - vielfältige Materialien als Kopiervorlagen für aktiv-entdeckende Unterrichtseinheiten Handbuch Didaktik des Sachunterrichts Springer-Verlag

Physikalische Inhalte werden im Sachunterricht wenig thematisiert. Vielfach sind dafür persönliche Gründe der Lehrerinnen und Lehrer ausschlaggebend, die als "Lehrgrenzen" gegenüber physikalischen Inhalten zu "Lerngrenzen" für die Kinder werden. Da Lehrerfortbildungen gegen dieses Problem zu wenig greifen, wird untersucht, ob Grundschulkindern dazu in der Lage sind, Erfahrungen mit physikalischen Phänomenen auch selbstbestimmt und ohne die Anleitung durch eine Lehrkraft zu gewinnen. Die Ergebnisse zeigen, dass Kinder im Grundschulalter sich selbst ein physikalisches Erfahrungsfeld schaffen und dieses produktiv nutzen können. Die Kinder führen im Verlauf der Untersuchungen vielfältige Experimente durch, erwerben dabei grundlegende Erfahrungen, bilden eine wissenschaftsorientierte Haltung aus und erweitern soziale Kompetenzen. Sie organisieren sich dabei weitgehend selbst, sind motiviert und erleben Flow. Ihre Leistungsbereitschaft erhöht sich und sie entwickeln gegenstandsbezogene Interessen an physikalischen Erscheinungen.

*UK inklusive* Logos Verlag Berlin GmbH

Dem Sachunterricht wird vor allem in den ersten beiden Schuljahren im Schulalltag oft eine untergeordnete Rolle zugewiesen. Und dies, obwohl seit einigen Jahren die Bedeutung des frühen Lernens betont wird. Dieser Paradoxie stellen die Autorinnen und Autoren dieses Bandes konzeptionelle Überlegungen und neue Erkenntnisse entgegen. Die Bedeutung des Sachunterrichts für den Anfangsunterricht wird im ersten Teil des Bandes thematisiert. Was Kinder im Anfangsunterricht - insbesondere im Sachunterricht - bereits lernen können, wird im zweiten Teil des Bandes ausführlich dargestellt. Es geht um fachlich orientierte Dimensionen wie naturwissenschaftliches Lernen, politisches Lernen, bzw. historisches Lernen. Aber auch weitere Bereiche, wie beispielsweise Mobilitätsbildung und Gesundheitsförderung, werden näher beleuchtet. Der dritte Teil des Bandes geht wiederum übergreifenden Fragen nach: Hier werden die Offenheit und Strukturiertheit von Unterrichtskonzeptionen, Leistungsbegriffen und Methodenkompetenz betrachtet. Der Band richtet sich an Studierende, ReferendarInnen, LehrerInnen sowie FachleiterInnen und an all jene, die sich mit dem Fach Sachunterricht im Anfangsunterricht auseinandersetzen möchten.

*Inklusiver Sachunterricht* Heinemann Educational Books

Eine bemerkenswerte Biografie wie aus einem Hollywood-Drehbuch Helene Jarmer hat einen Sitz im österreichischen Nationalrat und ist die erste gehörlose Abgeordnete im deutschsprachigen Raum. Die nicht nur positiven Reaktionen auf ihre Nominierung zeigen, dass noch viel für die Gleichberechtigung behinderter Menschen und gegen Diskriminierung getan werden muss. Helene Jarmers verlor zweijährig bei einem Autounfall das Gehör. Ihre Eltern förderten sie umfassend und ermöglichten ihre Ausbildung an der Höheren Technischen Lehranstalt wie auch ihr

Pädagogikstudium an der Universität Wien - für behinderte Menschen ein hürdenreicher Weg. Als Präsidentin des Österreichischen Gehörlosenbundes und als Behindertensprecherin der Grünen im Parlament setzt sie sich für die Rechte von Menschen mit Behinderungen ein. Und sie wird gehört – ihre politischen Erfolge beweisen es!

Methodenbuch Differenzierung Diplomica Verlag

Wenig Text, viel Inhalt: So gelingt der Sachunterricht mit Erstklässlern auch mit geringen Lese- und Schreibfähigkeiten!

Die Sache mit der Zeit Julius Klinkhardt

Sie möchten das Thema Zeit in Ihrer Grundschulklasse lebensnah vermitteln und aus verschiedenen Blickwinkeln beleuchten? Dann ist dieses Buch genau das Richtige für Sie! Ihre Schülerinnen und Schüler setzen sich in diesem Werk fächerübergreifend in Sachunterricht und Mathematik mit den Themen Zeit, Kalender und Uhr auseinander. Es geht dabei nicht nur um objektive Aspekte wie Zeitberechnung, sondern auch um subjektive Merkmale von Zeit wie zum Beispiel Zeitgefühl und Tagesabläufe. Das Material ist schnell einsetzbar, bietet Vorlagen in unterschiedlichen Niveaustufen und ist lebensnah aufbereitet. Geeignet ist das Material für die Klassenstufen 1 bis 4. Im kostenlosen Download-Material erhalten Sie die Lösungen zu allen Aufgaben. Das Zusatzmaterial wird Ihnen direkt nach der Bestellung in Ihrem Kundenkonto zur Verfügung gestellt.

*The Concept of Education according to Wolfgang Klafki. From educational theory to critical-constructive didactics* Hogrefe AG

Sofort einsetzbare Materialien mit Schwerpunkt auf problemlösend-entdeckendem Lernen zu Tieren des Lehr-plans (SU) mit und unabhängig von der Esslinger Reihe Meine große Tierbibliothek verwendbar Lernen rund um die Tiere im Wald Grundschulkindern ist es oft nicht möglich, Tiere im Wald "live" zu beobachten. Im Sachunterricht in der Grundschule erhalten Sie die Chance, sich mit verschiedenen spannenden Fragen auseinanderzusetzen. Wie orientiert sich die Fledermaus in der Dunkelheit? Sind Ameisen giftig? Und schlafen Füchse eigentlich tagsüber? Spannende Materialien zum Thema Wald Der Band liefert Ihnen viele tolle Vorlagen und Arbeitsblätter als Kopiervorlagen sowie Rechercheaufträge, welche die Kinder zum entdeckenden Lernen anleiten. Er enthält zahlreiche Verweise auf "Meine kleine Tierbibliothek" vom Esslinger Verlag, er kann jedoch auch in Kombination mit anderen Sachbüchern zum Einsatz kommen. Der Wald im Klassenzimmer Die vielen spannenden und aufschlussreichen Arbeits- und Unterrichtsmaterialien holen den Wald zu Ihnen ins Klassenzimmer. Die Tiere des Waldes werden für die Schülerinnen und Schüler förmlich greifbar. So macht der Sachunterricht in der Grundschule Spaß! Die Themen: - Ameise -

Eichhörnchen - Fuchs - Reh - Fledermaus Der Band enthält: - Vorlagen und Arbeitsblätter mit Rechercheaufträgen - zahlreiche Ideen und Anregungen - konkrete Übungsvorschläge zur Arbeit mit "Meine große Tierbibliothek"

**Motivierender Anfangsunterricht - Mit den Sachen beginnen** Julius Klinkhardt

Die mit dem Ernährungsverhalten von Kindern und Jugendlichen verbundenen Probleme, insbesondere der Anstieg an übergewichtigen Kindern, bereitet Sorge: Es sind die physischen und psychischen Auswirkungen sowie die daraus resultierenden Kosten im Gesundheitswesen, welche die Frage nach Lösungen begründen. Die vorliegende Evaluationsstudie fragt nach dem Beitrag, den die Schule leisten kann. Beteiligt waren 34 Schulklassen der Stufe 3 und 4 an 13 Schulen mit mehr als 750 Kindern. Untersucht wurden über den Zeitraum eines Jahres die Auswirkungen pädagogischer Massnahmen der Ernährungserziehung, die im Regelunterricht der Grundschule realisiert werden können. Dies sind neben dem Unterricht selbst die in der Klasse wiederholt eingenommene Mahlzeit - das "Gemeinsame Pausenfrühstück"--Sowie die intensive Einbindung der Eltern. Alle drei Massnahmen wurden als Intervention durchgeführt. Die Datenerhebung erfolgte mittels mehrfacher schriftlicher Befragung der SchülerInnen, ihren Eltern und der LehrerInnen. Zur weiteren Erfassung des Ernährungsverhaltens wurde, in drei Durchgängen, ein standardisiertes Testbüfett aufgebaut, bei dem die Lebensmittelauswahl der Kinder aufgezeichnet und bewertet wurde (Prä-Post-Design mit Kontrollgruppen). Für die Intervention "Elternarbeit" rufe zusätzlich eine Follow-up-Untersuchung vorgenommen. Die Ergebnisse dokumentieren die Wirksamkeit der Interventionen, die insgesamt gesehen zu Veränderungen in Richtung "angemessenes Ernährungsverhalten" führten und über einen langfristigen Zeitraum aufrecht erhalten werden konnten. Darüber hinaus wird die besondere Bedeutung des Zusammenhangs zwischen dem Ernährungsverhalten der Kinder und dem der Eltern aufgezeigt

**Beobachten im fachdidaktischen Kontext** Debus Pädagogik

Der Sachunterricht nimmt im Schatten der klassischen Kulturtechniken Lesen, Schreiben und Rechnen im Anfangsunterricht oft eine untergeordnete Stellung ein. Ilse Lichtenstein-Rother und Astrid Kaiser haben bereits in ihren frühen Arbeiten Konzeptionen aufgezeigt, die die Sache stärker in den Mittelpunkt rücken und an den Lebenswelten der Kinder anknüpfen. Dieses Buch stellt in einem ersten Teil einen theoretischen Überblick über den Anfangsunterricht im Sachunterricht dar, indem es begriffliche und zeitliche Einordnungen sowie konzeptionelle Entwicklungen fokussiert. Unter besonderer Berücksichtigung der Arbeiten von Astrid Kaiser und Ilse Lichtenstein-Rother werden didaktische Prinzipien und Kriterien entwickelt, die einen Sachunterricht im Anfangsunterricht ausmachen, der Kinder auch durch das Aufgreifen von Vorstellungen und

Interessen am Schulanfang motivieren und stärken kann. Im zweiten Teil des Buches wird anhand eines umfassenden Praxisbeispiels, das ein ganzes erstes Schuljahr umfasst, verdeutlicht, wie Sachunterricht im Anfangsunterricht gelingen kann, der Vorerfahrungen und Fragen der Kinder sowie als zentrale Prinzipien Kommunikation und Handlungsorientierung in den Vordergrund rückt. *Evaluation gesundheitsfördernder Maßnahmen bezüglich des Ernährungsverhaltens von Grundschulkindern* Walter de Gruyter GmbH & Co KG

Dieses Buch heißt nicht nur Praxisbuch, es ist auch ein Buch für die Praxis. Genauer: es ist ein Anregungsbuch zum Selbermachen von Sachunterrichtskisten und für handelnden Unterricht. Knapp und übersichtlich wird für 24 verschiedene Sachunterrichtsthemen (von der Steinzeit zur Luft, von Mädchen/Jungen zum Wetter, von der Verkehrserziehung zur Ölpest, von den Sinnen zum Feuer, von der Prävention sexuellen Missbrauchs bis hin zu den Indianern ...) gezeigt, wie dazu Handlungsmaterial mit einfachen Mitteln kreativ hergestellt werden kann. Vor allem die Kinder sollen, anstelle belehrenden Worten zuzuhören, durch das Herstellen von Materialien sinnlich-anschauliche Erfahrungen sammeln und differenziert tätig sein. Dieses Buch eignet sich deshalb besonders für Integrationsschulen jeder Art - überhaupt: für die pädagogische Arbeit zu Zeiten veränderter Kindheit. Klare Materiallisten, kurze Unterrichtsskizzen, präzise Anregungen für die Kinder zum selbständigen Umgang mit den Handlungsanregungen und viele Tipps erleichtern die Vorbereitungsarbeit für handelnden Sachunterricht. Dieses Buch ist ein Anti-Buch zu Kopiervorlagen. Es ist aber eine wahre Fundgrube für alle Schulen, die selbst eine Lernwerkstatt aufbauen wollen. Hier finden diejenigen, die Sachunterricht schon lange anschaulicher und mitkonkreten Materialien gestalten wollen, endlich wichtige Hinweise zum Selbermachen."

**Sachunterricht mit Erstklässlern** diplom.de

Unterstützte Kommunikation als alle Lebensbereiche durchdringendes Thema für Menschen, die nicht oder eingeschränkt lautsprachlich kommunizieren können, ist ein grundlegender Baustein der sozialen und gesellschaftlichen Teilhabe. UK inklusive wirft zahlreiche Fragen auf: Ist UK in allen Lebensbereichen inklusive? Welche Probleme, aber auch welche Perspektiven und Chancen entstehen, wenn UK inklusiver Bestandteil gesellschaftlicher Verantwortung wird? Wie kann sich der Einzelne, die Gruppe, die Institution und letztlich die Gemeinschaft auf den Weg machen, damit UK selbstverständlich inklusive wird? Ist UK inklusive das Ziel oder gilt schon der Weg dorthin als Inklusion von Menschen, die nicht oder eingeschränkt lautsprachlich kommunizieren? In diesem Band wird deutlich, wo die Unterstützte Kommunikation hinsichtlich des Anspruchs, inklusiv zu werden, derzeit steht. Das Buch zeigt, welche Konzepte und Methoden aus Theorie und Praxis nachahmenswert sind und welche Ideen weiter entwickelt werden sollten.