

Ciencias Sociales 1 Primaria Saber Fer 97884680060

Revista de educación nº 45
 Revista de ciencias sociales
 Psicología para Enfermería y Ciencias de la Salud
 Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia
 Nuevos Amigos
 Educational Qualitative Research in Latin America
 Orientaciones para la construcción de secuencias didácticas
 The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America
 Archivos de pedagogía y ciencias afines
 Delibros
 Globalisation and Historiography of National Leaders
 Currículo en Ciencias Naturales.
 Ciencias Sociales y Formación ciudadana 2.º Básico - IGER
 Libros españoles
 Temas de ciencias de la salud
 El drama histórico en los romanticismos de España e Iberoamérica
 Perspectives and Trends in Education and Technology
 Índice español de ciencias sociales
 Libro de memorias 3er congreso internacional de ciencias sociales y económicas
 Principios básicos de Ciencias Sociales para Educación Primaria
 Investigació en ciències humanes i socials
 Host Bibliographic Record for Boundwith Item Barcode 30112044669122 and Others
 Britannica Enciclopedia Moderna
 Didáctica de las ciencias sociales para el siglo XXI
 Segundo Curso Sobre Comunicacion Social
 Bibliografía brasileira
 Educational Response, Inclusion and Empowerment for SDGs in Emerging Economies
 Memoria - Instituto Peruano de Ciencias de la Educación
 Sociología para la intervención social y educativa
 Investigación cualitativa en enfermería y salud. Bases filosóficas, teóricas y metodológicas
 Innovación docente e investigación en ciencias sociales, económicas y jurídicas: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior
 La comprensió, millora i transformació de la pràctica educativa / La comprensión, mejora y transformación de la práctica educativa / Understanding, improving and transforming educational practice. 10 anys de l'Institut de Recerca Educativa de la Universitat de Girona / 10 años del Instituto de Investigación Educativa de la Universidad de Girona / Celebrating 10 years of the Institute of Educational Research at the University of Girona
 Aproximación a la metodología de la Ciencia. Las Ciencias Sociales y la contabilidad
 Políticas de financiamiento y movilidad social universitarias
 (section IV, pt. 1) Education. P.P. Claxton, chairman
 MODELOS, CONTENIDOS Y EXPERIENCIAS EN LA FORMACION DE PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES
 Revista de instrucción pública, literatura y ciencias
 La enseñanza de problemas socio-ambientales para una praxis escolar crítica
 Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias.

Ciencias Sociales 1 Primaria Saber Fer 97884680060

Downloaded from hl.uconnect.hi.u.edu by guest

ELSA FINLEY

Revista de educación nº 45 Comunicacion Científica

El libro que aquí se presenta tiene aportes fundamentales en la construcción del currículo en ciencias naturales, una reflexión que dinamiza los elementos de las ciencias y los relaciona con experiencias que muestran el contexto real en la enseñanza y aprendizaje, además da una visión fresca del desarrollo en los últimos años, de investigaciones formativas y de orden estructural guiadas primero, a la formación y actualización constante del profesorado y segundo, a las reflexiones de la enseñanza de las ciencias. Es importante resaltar que todas las conclusiones que allí suscitan parten de la experiencia de investigadores de diferentes contextos educativos, centralizando los esfuerzos en la actualización de un currículo que tienda a la flexibilización y que genere espacios de encuentro real con la ciencia. En este sentido, los capítulos del libro están organizados en tres partes: tendencias, intersticios y posibilidades, los cuales presenta la

exploración, observación, planteamientos y definiciones de acciones a desarrollar con el fin de realimentar desafíos que se vislumbran en los diversos contextos. Abstract The book presented here, has fundamental contributions to the construction of the curriculum in natural sciences. A reflection that energizes the elements of science and relates them to experiences that show the real context in teaching and learning, as well as giving a fresh vision of development in recent years, formative and structural research guided first, to the training and constant updating of teachers and second, to the reflections of science teaching. It is important to highlight that all the conclusions that arise there are based on the experience of researchers from different educational contexts, centralizing efforts in updating a curriculum that tends to be more flexible and that generates spaces for real encounters with science. In this sense, the chapters in the book are organized into three parts: trends, interstices and possibilities, which present the exploration, observation, approaches and definitions of actions to be developed in order to respond to challenges that are seen in the various contexts.
Revista de ciencias sociales Univ de Castilla La Mancha

El presente volumen está dedicado a un corpus de dramas de temática histórica escritos en castellano a ambos lados del Atlántico a lo largo del segundo tercio del siglo XIX. Partimos de la idea de que 'los romanticismos', entendidos como un campo de tendencias polifacético, contradictorio, cambiante y transnacional, son, ante todo, un periodo de crisis compartida, de rupturas ideológicas y sociopolíticas, un periodo de recapitulación, remembranza y nuevo comienzo en que se reorganizan los órdenes político y estatal tanto en el viejo mundo europeo como en las naciones emergentes del continente americano, recién alcanzada su independencia de la corona española. Planteamos la cuestión de cómo estas obras tematizan la historia, la discuten y hacen un uso propio de la misma relacionándola con sus respectivos presentes y las estéticas que emplean. En particular, nos proponemos examinar en qué medida las obras seleccionadas se integran en una red de procesos de transferencias transnacionales y transatlánticas, de relaciones de intercambio mutuo, recepción dialógica, (re)apropiación, traducción y transculturación. Recogemos contribuciones de E. Rubio Cremades, M. Á. Ayala, M. Kappès-Le Moing, D. Schmelzer, M. Watson, C. Bauer-Funke, S. Greilich, C. Lora Márquez, A.

Kraume, F. Nina Rada, H. Schlieper, A. Paatz, A. Fielbaum y F. Schmidt-Welle. SUSANNE GREILICH es profesora de filología española y francesa en la Universität Regensburg. Dirige desde 2018 junto con H.-J. Lüsebrink (Saarbrücken) un proyecto de investigación sobre las dimensiones de la traducción del enciclopedismo en la era de la Ilustración (DFG-SPP 2130). Sus campos de investigación se centran en la literatura, el cine y la cultura de habla hispana y francesa, desde el siglo XVIII hasta el XXI, en cuestiones de transferencias culturales, literarias y mediales, los medios de comunicación masivos, el enciclopedismo, las construcciones de identidad y alteridad, así como los discursos (pos)coloniales. DAGMAR SCHMELZER es profesora de filología española y francesa en la Universität Regensburg, miembro del Centro de Estudios Hispánicos de dicha universidad y de la redacción de la revista Estudios Culturales Hispánicos. Sus campos de investigación se centran en el cine y la cultura contemporáneos y la literatura de los siglos XIX al XXI de habla hispana y francesa. Sus trabajos manifiestan un marcado interés por cuestiones relacionadas con la intermedialidad, la historiografía y la memoria histórica, la teoría de los espacios, los relatos de viaje y la negociación y la formación performativa y discursiva de identidades individuales, generacionales y colectivas. *** Der Band widmet sich einem Korpus historischer Dramen in spanischer Sprache, die auf beiden Seiten des Atlantiks im zweiten Drittel des 19. Jahrhunderts verfasst wurden. Ausgangspunkt ist die Vorstellung, dass die Epoche ‚der Romantiken‘, als eines Feldes unterschiedlicher, widersprüchlicher, beweglicher und transnationaler Tendenzen, vor allem eine Zeit geteilter Krisen ist, eine Zeit ideologischer und soziopolitischer Umbrüche, Zeit der Rekapitulation, des Zurückblickens und des Neubeginns, in der sowohl in der Alten Welt Europas als auch in den entstehenden Nationalstaaten des amerikanischen Kontinents nach der Erlangung der Unabhängigkeit von der spanischen Krone die politische und staatliche Ordnung neu gestaltet wird. Es wird die Frage aufgeworfen, wie die Werke Geschichte thematisieren, diskutieren und funktionalisieren und dabei in Bezug zur jeweiligen Gegenwart setzen und welche Ästhetiken sie dafür nutzen. Insbesondere wird untersucht, in welcher Form sie sich in ein Netz transnationaler und transatlantischer Austausch- und Transferbeziehungen, in Prozesse der kreativen und dialogischen Rezeption, der (Re)Adaptation, Übersetzung und Transkulturation, der Verhandlung und produktiven Konkurrenz einschreiben.

Psicología para Enfermería y Ciencias de la Salud ESIC

This volume analyzes cases from emerging economies in relation to the global endeavor to promote the vision of sustainable development in all forms of education. It aims to discuss the significance of hearing local voices and understanding local discourse regarding strategies for action for change, and the role of educational systems as a means to communicate, promote and educate for the Sustainable Development Goals (SDGs). In this book, emerging economies are defined as newly industrialized countries that have not yet reached developed status, but have, in a macro-economic sense, outpaced their developing counterparts. In this context, the book highlights how education in emerging economies could extend conventional economic methods to sustainability issues, or depart from money-based calculations and business-dominated values to promotion of real-life considerations and ethical, environmental and humanistic values. With the help of this volume, readers will have a chance to look at educational response, inclusion and empowerment for SDGs in countries with emerging economies, and to grasp the synthesis of Education for Sustainable Development/Global Citizenship Education (ESD/GCE) within the overall national educational systems. This volume focuses on early childhood through upper secondary education.

Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Editorial Universitaria Ramon Areces El estudio y la reflexión académica en torno a las políticas de financiamiento y la movilidad social universitaria representan temas prioritarios para los integrantes de la Red Nacional de Cuerpos Académicos “Educación, política y universidad”, la cual está actualmente conformada por 55 investigadores adscritos a ocho instituciones de educación superior. La atención a las políticas de financiamiento y movilidad social universitarias tiene implicaciones para el desarrollo de la universidad y del funcionamiento de las instituciones. Por lo tanto, el trabajo académico que se presenta pone especial énfasis en que la relación financiera entre la universidad pública y el Estado atraviesa por una crisis prolongada, sobre todo porque el Estado mutó las prioridades, formas y la lógica en la distribución respecto al gasto público en educación superior de 2015 a la fecha, comprometiendo de manera significativa las tareas sustantivas de las universidades, a saber: docencia, investigación y difusión del conocimiento. En este proceso, la asignación de subsidios para el desarrollo de la vida académica e institucional dejó de ser prioridad para el Estado, y bajo un nuevo pensamiento único —con poca apertura para el debate académico y

científico sobre el futuro de la educación superior en el país— se acudió a los lineamientos de organismos financieros internacionales. Con ello, la movilidad social universitaria también se cuestiona y se compromete, de manera importante, ante un contexto de incertidumbre financiera en el que se encuentra la educación superior en todo el territorio mexicano. DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.212>

Nuevos Amigos Springer

El libro *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias* es una publicación surgida como resultado del Proyecto de Innovación Educativa (PIE 19/021), denominado “Investigar para Innovar: Desarrollo profesional docente en Didáctica de las Ciencias Sociales”, y del Grupo de Innovación Docente (21-22-1-06C), “Investigando Prácticas Docentes Universitarias Innovadoras en Didáctica de las Ciencias Sociales”. Ambos proyectos han estado coordinados por los responsables de esta obra al tiempo que han sido financiados respectivamente por las universidades de Málaga y Almería. La obra recoge estudios de diferentes universidades españolas que comparten la necesidad de conocer la práctica docente universitaria, particularmente desde la perspectiva del alumnado, para avanzar en la formación del profesorado de todas las etapas educativas. La introducción de este tipo de perspectivas de investigación resulta absolutamente clave para intentar mejorar, en la medida de lo posible, la intervención docente universitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El conjunto de colaboraciones que recoge la monografía da muestra de manera profunda y detallada, de las acciones del profesorado de Educación Superior en Didáctica de las Ciencias Sociales, para analizarlas y transformarlas en aras de implementar en los procesos educativos dinámicas innovadoras y eficientes dentro de dicha área de conocimiento. Hay que destacar especialmente aquellos trabajos que han aplicado el Cuestionario para el conocimiento y evaluación de las prácticas educativas universitarias del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, un instrumento elaborado para analizar nuestra práctica docente. Este cuestionario se concibe como una herramienta clave para recoger información cuantitativa que nos permita conocer cómo percibe el profesorado en formación nuestra práctica, en qué medida somos un modelo docente y un referente para construir la identidad profesional del alumnado.

Educational Qualitative Research in Latin America IICA Biblioteca Venezuela

El objetivo de esta obra consiste en reflejar un acercamiento entre dos grandes áreas de conocimiento, la Economía Financiera y Contabilidad y la Metodología de la Ciencia. Para ello se ha dividido en tres partes. La primera de ellas se dedica a contemplar las principales aportaciones en Matemáticas, Economía y Contabilidad dentro del contexto de la Filosofía de la Ciencia. La segunda parte se ha centrado en el estudio del método científico seguido por las Ciencias Sociales ya que Economía Financiera y Contabilidad se encuentra enmarcada dentro de ella. La tercera parte dedica especial atención a los distintos enfoques seguidos por el método científico en Contabilidad. Concluye con un índice terminológico de los principales conceptos contemplados en la Metodología de la Ciencia aplicada a la Economía Financiera y Contabilidad.

Orientaciones para la construcción de secuencias didácticas Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC

This biographical encyclopedia will provide the first comprehensive reference work on leading scholars and professionals who have contributed to the development and institutionalization of psychology in Latin America. The figures biographed will include scholars who have made a significant theoretical contribution to the discipline, as well as, practitioners and those who have contributed to the institutionalization of psychology, through their work in scientific organisations, professional bodies and publications. All persons included are recognized authorities and either natives of, or long-term residents in the region. It will offer an invaluable reference point, in particular for scholars of the history of psychology, Latin American studies, the history of science, and global psychology; as well as for historians, psychologists and social scientists seeking international perspectives on the development of the discipline.

The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America Ediciones Universitarias de Valparaíso

El presente libro, se sitúa justamente en medio de este debate crítico, proponiendo nuevas perspectivas para el estudio de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales para el siglo XXI, siendo una iniciativa que surge de un grupo de didactas, investigadores, estudiantes de doctorado y profesores y profesoras en ejercicio que forman parte de REDIECS (Red chilena de Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales). Los y las integrantes de la red han sido y son profesores de aula, han cursado y están cursado estudios de postgrado en el área de la Didáctica de las Ciencias

Sociales, preferentemente en Barcelona, y en su retorno a Chile se han ido incorporando a diferentes Centros de Educación Superior a lo largo del territorio nacional. Uno de estos centros corresponde al Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Instituto que tiene una destacada trayectoria en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, puesto que: aquí convergen especialistas en didáctica procedentes de tres escuelas españolas (Universidad de Valladolid, Universidad de Barcelona y Universidad Autónoma de Barcelona); hay un estrecho vínculo entre la Didáctica, la Disciplina y las Prácticas educativas; se organiza anualmente el seminario de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales; y se edita la revista *Andamio*, primera revista de didáctica en Chile. El Instituto de Historia y REDIECS han estrechado sus lazos de colaboración para seguir contribuyendo a la construcción de la didáctica en Chile, en Latinoamérica y en el mundo a través de la publicación de este libro. El libro es, por tanto, una extensión de las acciones y contribuciones del Instituto de Historia a la Didáctica y las Ciencias Sociales sobre la enseñanza de la Historia y la formación de ciudadanos, pero además es el reflejo de las trayectorias académicas de los integrantes de la red y de los propósitos de la agrupación. REDIECS declara que su finalidad consiste en contribuir al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales, pero, también, a la formación de una ciudadanía crítica que tome decisiones fundamentadas y se posicione ante los problemas sociales del mundo; para alcanzar una democratización de la vida social y la defensa de ideales ligados a la justicia social. Con este propósito se espera construir conocimientos y mejorar las prácticas pedagógicas de manera directa y horizontal entre la escuela, la universidad y la investigación. Es en este contexto surge la iniciativa de escribir el presente libro “Didáctica de las Ciencias Sociales para el siglo XXI”. El texto aborda teóricamente las líneas de investigación más recientes en Didáctica de las Ciencias Sociales y también plantea propuestas para vincular la teoría con la práctica pedagógica. Esto se logra, gracias a la experiencia de los y las autoras en la escuela, en la investigación y en la academia.

Archivos de pedagogía y ciencias afines Gob Ciudad de Buenos Aires

Juan Carlos Tedesco, a prominent Argentinean sociologist argues that qualitative studies of education in Latin America represent a major challenge to current research. Latin American qualitative researchers are producing interpretive studies that focus on the realities of current developmental and educational reforms. Indigenous communities, women, students, and teachers are given voice in these studies, which represent the state of Latin American ethnographic, qualitative, and participatory research. This is the first book in English to offer a state-of-the-art collection of educational qualitative research studies in Latin America. The first three chapters present an overview of qualitative research, while the remaining seven chapters provide studies that explore various aspects of education from public schools to informal educational programs.

Delibros CIMS

Descripción / Resumen (Catalán): Els veritables i rellevants projectes sempre es recolzen sobre esforços col·lectius i les institucions, en general, o les institucions de recerca, en particular, en són un clar exponent i un bon exemple. No és possible reduir-les en un sol nom, una sola persona, una sola actuació. Aquest, crec, és el principal objectiu del llibre, a saber: fer visible la riquesa de veus i grups de recerca que, aplegats i en el marc de l'Institut de Recerca Educativa de la Universitat de Girona, porten deu anys sumant esforços en la comprensió, millora i transformació de la pràctica educativa. Descripción / Resumen (Español / Castellano): Los verdaderos y relevantes proyectos siempre se apoyan sobre esfuerzos colectivos y las instituciones, en general, o las instituciones de investigación, en particular, son un claro exponente y un buen ejemplo de ello. No es posible reducirlos en un solo nombre, una sola persona, una sola actuación. Este, creo, es el principal objetivo del libro, a saber: hacer visible la riqueza de voces y grupos de investigación que, reunidos y en el marco del Institut de Recerca Educativa de la Universidad de Girona, llevan diez años sumando esfuerzos en la comprensión, mejora y transformación de la práctica educativa. Descripción / Resumen (Inglés): The real and relevant projects always rely on collective efforts and institutions, in general, or research institutions, in particular, are a clear example and a good example of this. It is not possible to reduce them in a single name, a single person, a single performance. This, I believe, is the main objective of the book, namely: to make visible the wealth of voices and research groups that, gathered together and within the framework of the Institut de Recerca Educativa of the University of Girona, have spent ten years joining efforts in understanding, improvement and transformation of educational practice.

Globalisation and Historiography of National Leaders Springer Nature

This book presents high-quality, peer-reviewed papers from the International Conference in

Information Technology & Education (ICITED 2023), to be held at the Nilton Lins University, Manaus, Brazil, during June 29–30, 2023. The book covers a specific field of knowledge. This intends to cover not only two fields of knowledge—Education and Technology—but also the interaction among them and the impact/result in the job market and organizations. It covers the research and pedagogic component of Education and Information Technologies but also the connection with Society, addressing the three pillars of higher education. The book addresses impact of pandemic on education and use of technology in education. Finally, it also encourages companies to present their professional cases which will be discussed. These can constitute real examples of how companies are overcoming their challenges with the uncertainty of the market. *Currículo en Ciencias Naturales*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva

Este libro aproxima la perspectiva sociológica a los estudiantes y profesionales que necesitan aplicar sus conocimientos en la intervención socioeducativa. Sus autores ofrecen, junto a unos contenidos temáticos fundamentales, propuestas de ejercicios prácticos, materiales de lectura y recursos de la web, todo ello estructurado en tres partes: "Sociología y políticas sociales", donde se repasan los principales conceptos de la disciplina aplicada a la intervención socioeducativa (sociedad, procesos y agencias de socialización, clases sociales, poder y estado nacional, etc.); "Los colectivos sujetos a la intervención", dedicado a quienes reciben normalmente la acción socioeducativa (grupos de edad, género, inmigración, etc.) y "Los ámbitos de intervención", que profundiza en problemas sociales específicos y para los que se diseñan programas de actuación singulares (cárceles, prostitución, drogas, pobreza, absentismo escolar, inserción laboral, etc.). *Ciencias Sociales y Formación ciudadana 2.º Básico - IGER Elsevier Health Sciences*

The Britannica Encyclopedia Moderna covers all fields of knowledge, including arts, geography, philosophy, science, sports, and much more. Users will enjoy a quick reference of 24,000 entries and 2.5 million words. More than 4,800 images, graphs, and tables further enlighten students and clarify subject matter. The simple A-Z organization and clear descriptions will appeal to both Spanish speakers and students of Spanish.

Libros españoles Nau Llibres

Esta obra está pensada para la formación inicial de los maestros de Educación Primaria, y pretende presentar los principios básicos de algunas de las disciplinas que se engloban bajo el epígrafe Ciencias Sociales en los currículos de Educación Primaria, con la consideración a la autonomía y diferenciación que tiene cada una de ellas.

Temas de ciencias de la salud Publicacions de la Universitat Jaume I

El presente libro aborda una construcción crítica y, además, práctica de la investigación cualitativa en enfermería y salud. Bajo su integración destaca la presencia de aspectos epistemológicos, ontológicos y metodológicos que permitirán al lector comprender el origen del conocimiento cualitativo y su construcción en fenómenos relacionados con la salud y el cuidado, pues defiende la importancia de considerar los enfoques epistemológicos para una comprensión sustantiva y rigurosa de la realidad. Esta obra revoluciona la comprensión de la investigación cualitativa puesto que proporciona herramientas y reflexiones para la realización de investigaciones rigurosas y

significativas en este campo, ya que además de que se describen los principales diseños y métodos cualitativos, así como herramientas metodológicas, el lector tendrá la oportunidad de tener una aproximación a estrategias prácticas que le permitan incursionar en la investigación cualitativa. En el recorrer de cada página, el lector podrá adentrarse en la comprensión de los métodos cualitativos desde la fenomenología, teoría fundamentada, etnografía, etnoenfermería, investigación convergente asistencial e investigación acción participativa; todos ellos con una introducción a sus fundamentos teóricos. En cuanto a la metodología, podrá discernir entre las técnicas de colecta de datos, el proceso de análisis y los criterios de rigor científico que le darán una fortaleza de sustentación. Asimismo, es indispensable que el lector profundice en el activismo académico y la responsabilidad social en la investigación cualitativa, destacando el enfoque ontológico y la importancia de compartir conocimientos con los participantes del estudio. DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.109>

El drama histórico en los romanticismos de España e Iberoamérica Dykinson

Se pretende contribuir al conocimiento de la complejidad de los procesos de formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias Sociales de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad. Su contenido se articula en torno a cuatro núcleos temáticos: modelos y estrategias en la formación del profesora, propuestas y perspectivas en la formación del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, conocimiento profesional del profesorado y por último metodología en la enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Perspectives and Trends in Education and Technology Georg Olms Verlag

Este libro es resultado del III Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Económicas realizado por la UPEC en abril del 2018. Aquí se presentan las ponencias que, en diferentes áreas del conocimiento social, fueron seleccionadas bajo una estricta rigurosidad por un comité científico integrado por expertos académicos de amplia experiencia y formación científica. Sus temáticas son el comercio internacional, la integración, la administración y la economía empresarial.

Índice español de ciencias sociales IGER

La ciudadanía está inmersa en un contexto de incertidumbre cuyo futuro está condicionado a su capacidad para resolver problemas de índole político, económico y social. Esas problemáticas tienen su reflejo en la cotidianidad de las aulas escolares y pueden abordarse mediante un tratamiento multidisciplinar, al que no es ajeno la didáctica de las ciencias sociales. Esta obra recopila dieciséis experiencias didácticas que han sido experimentadas en la educación básica (etapas de infantil, primaria y secundaria) y muestran la preocupación de un grupo de profesorado por contribuir a una ciudadanía activa, participativa y comprometida con los problemas sociales y ambientales que se recogen en la mayoría de los planteamientos de la Agenda 2030, en un contexto de elevado consumismo y degradación del planeta (crisis ambiental y económica, cambio climático, conflictos bélicos...). El contenido de esos dieciséis capítulos es parte del proyecto "Educación y formación ciudadana del profesorado iberoamericano: conocer la representación del saber geográfico e histórico para promover una praxis escolar crítica" (GV/2021/068), financiado por la Consellería d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital de la Generalitat Valenciana.

Esta obra es fruto de las I Jornadas Internacionales de Investigación e Innovación Docente, "Representaciones del saber ciudadano y praxis escolar en pro de la sostenibilidad: universidad y escuela frente a la enseñanza de problemas socio-ambientales", celebradas en la Facultat de Magisteri de la Universitat de València, en 2022. En definitiva, esta obra supone la fase final de un proyecto de investigación. La aportación clave reside en demostrar que es posible y necesaria la dinamización de estrategias de enseñanza que problematicen los contenidos de la geografía y la historia en el marco escolar. Para ello la investigación y la innovación han de aunarse en un mismo sistema, si realmente queremos que estas disciplinas (geografía, historia y otras afines) puedan ayudar a construir y replantearnos un mundo sostenible y repleto de oportunidades para la ciudadanía.

Libro de memorias 3er congreso internacional de ciencias sociales y económicas Grupo Editorial Patria

Globalisation and Historiography of National Leaders: Symbolic Representations in School Textbooks, the 18th book in the 24-volume book series Globalisation, Comparative Education and Policy Research, explores the interrelationship between ideology, national identity, national history and historical heroes, setting it in a global context. Based on this focus, the chapters represent hand-picked scholarly research on major discourses in the field of history textbooks and symbolic representations of national heroes, and draw upon recent studies in the areas of globalisation, history textbooks, and national leaders. A number of researchers have written on the importance of teaching national history in order to foster national identity and a sense of belonging to a certain society, state, and people among the younger generation. Some nations prefer to create national heroes out of their political leaders who are still in power, and whose lives and reputation are portrayed as being eminently spotless. Using diverse comparative education paradigms from critical theory, social semiotics, and historical-comparative research, the authors analyse the unpacking of the ideological agenda hidden behind the choice and lionization (or silencing) of the preferred national heroes. They provide an informed critique of various historical narratives depicting national leaders and national heroes. The book provides an easily accessible, practical yet scholarly source of information on international concerns in the field of globalisation, history education and policy research. Offering an essential sourcebook of ideas for researchers, history educators, practitioners and policymakers in the fields of globalisation and history education, it also provides a timely overview of current changes in politically correct history education narratives in history textbooks.

Principios básicos de Ciencias Sociales para Educación Primaria Comunicacion Científica

¿Cuál es la misión de la universidad? Seguramente, no hay una única respuesta. Esta visión poliédrica de la enseñanza universitaria no es tampoco ninguna novedad. Según Quintilia, hablando de la oratoria, ya sintetizó los puntos básicos sobre los cuales se tiene que construir el conocimiento: docere, delectare y mouere. Mouere es el punto que intenta potenciar la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en las Jornadas de Fomento de la Investigación, convocadas anualmente.