

Teori Perkembangan Peserta Didik

Uji Kompetensi Guru

Model Socioscientific Problem Based Learning with Flipped Classroom (SPBLFC)

Dinamika Desain Belajar dan Pembelajaran

MODEL PEMBELAJARAN IQRAA: UNTUK MENINGKATKAN PENERIMAAN KOMPETENSI AKSI BERKELANJUTAN DAN LITERASI

Panduan Praktis Manajemen Mutu Guru PAUD

Inovasi Pendidikan Abad-21: Perspektif, Tantangan, dan Praktik Terkini

Pendidikan Multi Kultural

Pengantar Psikologi Belajar

Ilmu Pendidikan

1. Makna Pendidikan, Pengajaran Dan Pelatihan

Psikologi Pendidikan

TUMBUH KEMBANG OPTIMAL ANAK STIMULASI DAN ANTISIPASI

Pendidikan Agama Kristen Dalam Alkitab Dan Dunia Pendidikan Masa Kini

ICONESS 2023

Bermain dan Kecerdasan Anak

PEMBELAJARAN TERPADU

PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN TEORI DAN INOVASI PENINGKATAN SDM

Teori Perkembangan Peserta Didik

Bunga Rampai Perkembangan Anak dalam Multiperspektif

PERENCANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

PERKEMBANGAN ANAK DIUSIA SEKOLAH PASCA PANDEMI

Ilmu dan aplikasi pendidikan

Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial

Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book

KONSEP PENDIDIKAN DAN PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM ISLAM

PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN

Memahami Ragam Strategi Pembelajaran

Pembentukan Karakter Siswa

NEOBEL (New era of Blended Learning): Upaya Recovery Pandemic Covid-19 di Sekolah Dasar

Memahami pendidikan & ilmu pendidikan

Konsep dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran yang Menghamba Kepada Murid Melalui Merdeka Belajar dan Merdeka Berkarya

Buku Ajar Mata Kuliah Terintegrasi Bahasa Ibu

ACEIVE 2018

STUDENT CENTER: memahami peserta didik dari berbagai aspek

Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)

Hypnoteaching: Metode Pengajaran Menggunakan Sugesti Positif

Pendidikan moral kebangsaan dalam tafsir Al-Mishbah

Perspektif Pend Ank(CB)

Teori Perkembangan Peserta Didik

Downloaded from hl.uconnect.hi.u.edu by guest

MARITZA SONNY

Uji Kompetensi Guru Pinang

Perencanaan Pembelajaran AUD adalah salah mata kuliah pada program studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini yang memiliki karakteristik khusus. Walaupun landasan teori, sistematika, prinsip, dan alat untuk mengembangkan perencanaan pembelajaran bisa digunakan untuk mengembangkan perencanaan pembelajaran untuk program studi selain PAUD. Namun demikian, khususnya pada penyebutan dan sistematika memiliki sistematika tertentu. Dalam buku ini, diuraikan dalam sepuluh pokok bahasan yang disusun sedemikian rupa berdasarkan pada kurikulum merdeka. Hierarki bahasan dibuat sedemikian rupa agar mahasiswa memahami konsep sebelum mengembangkan dan selama proses pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Pemaparan dengan bahasa yang sederhana, sehingga substansinya mudah dipahami. Begitu pun keterkaitan antara satu dengan yang lainnya dirancang secara berurutan.

Model Socioscientific Problem Based Learning with Flipped Classroom (SPBLFC) GUEPEDIA

Ilmu pendidikan mempelajari tentang bagaimana manusia belajar dan memahami. Para pendidik harus mengetahui bagaimana membantu peserta didik dengan cara terbaik. Dalam menjalankan proses Pendidikan perlu mengikuti konsep yang telah ditentukan dengan prinsip-prinsip serta kaidah-

kaidah ilmu Pendidikan yang telah disusun dan dikembangkan oleh para ahli. Untuk alasan apa pendidikan disebut ilmu? Karena ilmu adalah tujuan utama pendidikan. Segala sesuatu tidak dapat berfungsi tanpa pengetahuan. Sehingga menjadi penting Pendidikan dijadikan objek kajian dalam ilmu pengetahuan sebagaimana yang akan dikemukakan dalam buku ini. Untuk memahami konsep ilmu Pendidikan dalam buku ini di susun rangkaian bab sebagai berikut: Konsep Dasar dan Obyek Ilmu Pendidikan, Teori Pembelajaran Behaviorisme dan Kognitivisme, Asas, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan, Teori Pembelajaran Konstruktivisme dan Konnektivisme, Kurikulum dan Pengembangan Kurikulum, Jenis-jenis Teori Pengembangan Kognitif, Komponen dan Pendekatan Sistem Pendidikan, Jenis-Jenis Teori Motivasi, Belajar, dan Kepribadian, Strategi Pembelajaran Efektif, Sosiologi dan Psikologi Pendidikan, Teknologi dalam Pembelajaran, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, Filsafat Pendidikan, Psikologi Motivasi Belajar, Pendidikan Inklusif dan Multikultural.

[Dinamika Desain Belajar dan Pembelajaran](#) DIVA PRESS

Psikologi pendidikan adalah cabang dari ilmu psikologi yang mengkhususkan diri pada cara memahami pengajaran dan pembelajaran dalam lingkungan pendidikan. Psikologi pendidikan merupakan sumbangsih dari ilmu pengetahuan psikologi terhadap dunia pendidikan dalam kegiatan pendidikan pembelajaran, pengembangan kurikulum, proses belajar mengajar, sistem evaluasi, dan layanan konseling merupakan serta beberapa kegiatan utama dalam pendidikan terhadap peserta didik dan pendidik. Psikologi pendidikan adalah ilmu yang mempelajari bagaimana manusia belajar dalam pendidikan pengaturan, efektivitas intervensi pendidikan, psikologi pengajaran, dan psikologi sosial dari sekolah sebagai organisasi.

Psikologi pendidikan berkaitan dengan bagaimana siswa belajar dan berkembang, dan sering terfokus pada sub kelompok seperti berbakat anak-anak dan mereka yang tunduk pada khusus penyandang cacat. Psikologi pendidikan adalah disiplin ilmu yang mempelajari tentang pemahaman gejala kejiwaan dalam tingkah laku manusia untuk kepentingan mendidik atau membina perkembangan kepribadian manusia. Jadi segala gejala-gejala yang berhubungan dengan proses pendidikan dipelajari secara mendalam pada psikologi pendidikan.

MODEL PEMBELAJARAN IQRAA: UNTUK MENINGKATKAN PENERIMAAN KOMPETENSI AKSI BERKELANJUTAN DAN LITERASI Samudra Biru

Pengembangan kemampuan bahasa pada anak usia dini mempunyai tujuan supaya anak dapat berkomunikasi dengan baik melalui lisan terhadap lingkungannya. Oleh karena itu, aktivitas pembelajaran yang dilakukan harus menggunakan metode maupun media yang tepat dan sesuai dengan usia perkembangannya. Bahasa lisan sangat penting untuk interaksi sosial, serta konsep pembelajaran, sehingga dibutuhkan kurikulum dan penilaian dalam kegiatan berbicara untuk pengembangan bahasa anak usia dini. Dalam buku ini, memberikan gambaran terhadap orang tua dan guru Pendidikan Anak Usia Dini bagaimana cara yang tepat dalam menstimulasi anak agar dapat berinteraksi dengan sesama dan lingkungannya. Pengembangan kemampuan bahasa dapat dilakukan dalam bentuk pendidikan formal maupun nonformal. Pendekatan strategi yang tepat serta penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak dapat memotivasi dan menarik perhatian anak dalam berinteraksi sosial dengan lingkungannya. Salah satu pendekatan yang tepat untuk proses pembelajaran dalam pengembangan bahasa terutama pada keterampilan berbicara adalah dengan strategi kooperatif IOC (Inside, Outside, Circle) dan penggunaan media big book. Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup #Kencana

Panduan Praktis Manajemen Mutu Guru PAUD Sada Kurnia Pustaka

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah awal dalam proses pembelajaran, buku ini mengulas tentang hakikat belajar dan pembelajaran anak usia dini, teori-teori pembelajaran anak usi dini, pembelajaran sebagai sebuah sistem, hakikat perencanaan pembelajaran PAUD, dan lain sebagainya. Buku ini ditulis dengan bahasa yang ringan sehingga mudah dipahami oleh pembaca. Buku ini diperuntukkan bagi mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), guru, dan praktisi pendidikan anak usia dini. Perencanaan pembelajaran merupakan langkah awal dalam sebuah proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran berperan penting bagi guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik sekaligus fasilitator demi tercapainya kebutuhan pendidikan. Dalam hal ini, terdapat keunikan dan kekhasan tersendiri dari pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang membedakannya dengan tingkat pendidikan lain. Buku Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini ini di tuangkan dalam 8 (delapan) bab yang terdiri dari konsep pengertian anak usia dini, teori pembelajaran anak usia dini, konsep dasar perencanaan pembelajaran anak usia dini, asesmen anak usia dini, metode pembelajaran anak usia dini, pengelolaan kelas anak usia dini, kurikulum anak usia dini, manajemen data dan informasi dan penyusunan materi, sumber belajar dan pengembangan rencana pembelajaran

Inovasi Pendidikan Abad-21: Perspektif, Tantangan, dan Praktik Terkini Penerbit Adab

The 2nd Annual Conference of Engineering and Implementation on Vocational Education (ACEIVE-2018) is a scientific forum for scholars to disseminate their research and share ideas. This conference was held on November 3, 2018 on the Digital Library of Universitas Negeri Medan, North Sumatra Province, Indonesia. The ACEIVE's theme is Engineering and Application for Industry 4.0. The conference was attended by researchers, experts, practitioners, and observers from all around the globe to explore various issues and debates on research and experiences, discuss ideas of empowering engineering and implementation on vocational education for Industry 4.0. This event has been carried out well and produced many benefits to increase the knowledge of conference participants based on research results, particularly the implementation of vocational education for industrial revolution 4.0.

Pendidikan Multi Kultural Prenada Media

Hypnoteaching merupakan metode pengajaran yang menggunakan sugesti positif untuk mencapai alam bawah sadar peserta didik. Pengintegrasian antara hypnoteaching, psikologi, dan neurosains, guru memiliki pemahaman tentang bagaimana peserta didik dalam belajar dan bagaimana meningkatkan pengalaman belajarnya, sehingga guru dapat mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan relevan pada dunia pendidikan yang terus berkembang. Salah satu bentuk sugesti yang umum dalam pembelajaran yakni sugesti positif. Guru dapat menggunakan kata-kata yang memotivasi, memberikan dorongan, atau membangun rasa percaya diri kepada peserta didik. Buku ini terdiri dari empat (4) bab, yakni: pendahuluan, sugesti positif, dasar konsepsi hypnoteaching, serta penerapan hypnoteaching. Tujuan penulisan buku ini untuk memberikan pemahaman tentang dasar-dasar hypnoteaching sebagai metode alternatif pengajaran menggunakan sugesti positif melalui pendekatan psikologi dan neurosains. Namun demikian, akademisi, mahasiswa, peneliti, maupun praktisi dapat menggunakan buku ini sebagai bahan referensi.

Pengantar Psikologi Belajar Bumi Aksara

Buku merupakan pegangan dalam mata kuliah “Bermain dan Teknik Permainan”, yang diajarkan pada Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Secara garis besar buku ini akan menerangkan hubungan antara bermain, permainan, dan stimulasi kecerdasan anak yang disesuaikan dengan tahapan perkembangan anak usia dini. Terdiri dari beberapa bab. Bab 1 membahas tentang definisi bermain, ciri-ciri bermain, dan manfaat bermain bagi anak usia dini. Bab II, tentang tahapan bermain dan aspek-aspek yang terstimulasi dengan bermain. Bab III tentang perbedaan antara bermain dan permainan serta alat permainan edukatif. Bab IV perbedaan antara bermain dan belajar bagi anak usia dini disertai dengan teori teori belajar anak . Pada bab V, hubungan antara bermain pada anak dengan kecerdasan anak. bab VI kita akan mengenal ragam kecerdasan jamak atau multiple intelligences dan bagaimana dan bagaimana mengidentifikasi ragam kecerdasan jamak tersebut pada anak usia dini. Pada bab VII, bagaimana cara menstimulasi berbagai ragam kecerdasan dengan bermain atau pun permainan anak yang dapat digunakan dalam pembelajaran anak usia dini. Pada bab VIII kita akan mengevaluasi pembelajaran anak usia dini yang sesuai dengan kecerdasan anak usia dini.

Ilmu Pendidikan Syiah Kuala University Press

Buku “Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)” ini disusun sebagai panduan bagi para calon pendidik dalam memahami dan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka, yang diresmikan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) pada tahun 2022, memberikan ruang yang lebih luas bagi guru untuk berinovasi dan berkreasi dalam pembelajaran. Hal ini membuka peluang besar bagi penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang berpusat pada kebutuhan

belajar individu peserta didik. Atas dasar itulah kemudian penulis merancang buku yang berisi konsep pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. Kehadiran buku ini sangat diperlukan untuk mahasiswa di perguruan tinggi khususnya mahasiswa Program Studi PGSD dan pembaca umum yang berminat di bidang pendidikan Sekolah Dasar. Buku ini terdiri dari beberapa bab, yang membahas tentang: Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila, pembelajaran berdiferensiasi, kecerdasan majemuk, perkembangan peserta didik SD dan pembelajarannya, gaya belajar peserta didik SD, serta contoh rencana pembelajaran berdiferensiasi gaya belajar.

1. Makna Pendidikan, Pengajaran Dan Pelatihan LKIS PELANGI AKSARA

Judul : Pembelajaran yang Menghamba Kepada Murid Melalui Merdeka Belajar dan Merdeka Berkarya Penulis : Heru Susanto, S.Th., M.Pd., Taufik Zamhari, S.Pd., Ikawati Lestari Ning Tyas, S.Pd., Nastiti Rahmawati,S.Pd., Dwi Utami Putri, S.Pd., Karni Dwi Irmaningsih, M.Pd., Puji Sugiyartini, S.Pd Ukuran : 15,5 x 23 cm Tebal : 160 Halaman Cover : Soft Cover No. ISBN : 978-623-505-290-8 No. E-ISBN : 978-623-505-291-5 (PDF) SINOPSIS Pendidikan yang menghamba kepada murid merupakan salah satu poin filosofis pendidikan yang sangat menginspirasi penulis untuk mengupas konsep ini yang diimplementasikan melalui merdeka belajar dan merdeka berkarya. Buku ini menyajikan pembahasan mendalam tentang konsep pendidikan yang menghamba dan merdeka belajar beserta implementasinya dalam proses pembelajaran. Ide kreatif dan inovatif sebagai upoaya memfasilitasi murid untuk menerapkan merdeka belajar dan berkarya dalam buku ini dapat menjadi referensi bermakna bagi pembaca Psikologi Pendidikan CV Jejak (Jejak Publisher)

Perkembangan adalah suatu perubahan yang terjadi pada setiap individu yang berawal pada masa konsepsi baik dalam struktur maupun fungsi (fisik maupun psikis) yang terjadi secara teratur dan terorganisasi dan berlangsung sepanjang hayat. Mempersiapkan diri, menerima dan bersikap positif serta dinamis terhadap perubahan fisik dan psikis yang terjadi pada diri sendiri untuk kehidupan yang sehat. Mencapai pola hubungan yang baik dengan teman sebaya dalam peranannya sebagai pria atau wanita.

TUMBUH KEMBANG OPTIMAL ANAK STIMULASI DAN ANTISIPASI Ika Maryani

Dalam pembelajaran di kelas peran guru tidak saja sebagai penyaji informasi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, pembimbing, yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari dan mengolah sendiri informasi. Dalam implementasi startegi pembelajaran, guru tidak berperan sebagai satu-satunya sumber belajar yang bertugas menuangkan materi pembelajaran kepada siswa, akan tetapi yang lebih penting adalah bagaimana memfasilitasi agar siswa belajar. Oleh karena itu, penerapan strategi pembelajaran menuntut guru untuk kreatif dan inovatif sehingga mampu menyesuaikan kegiatan mengajarnya dengan gaya dan karakteristik belajar siswa. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa yang paling berperan dalam melakukan proses pembelajaran itu adalah siswa, fungsi guru hanyalah sebagai fasilitator dan motivator. Dalam merumuskan strategi pembelajaran yang hendak dicapai keterlibatan siswa juga harus diikutsertakan, supaya adanya rasa tanggung jawab siswa terhadap materi yang akan dipelajarinya. Tugas guru hanyalah mengarahkan siswa untuk mendapatkan sumber pembelajaran, sehingga siswa bisa mencari dan menggali sendiri dimana ia harus mendapatkan materi tersebut.

Pendidikan Agama Kristen Dalam Alkitab Dan Dunia Pendidikan Masa Kini UMMPress

Beberapa pembahasan terdahulu hanya menunjukkan perlunya integrasi nilai-nilai Islam yang berwawasan lingkungan hidup dan pembelajaran tauhid lingkungan. Pembelajaran umumnya dilaksanakan di jenjang pendidikan dasar dan menengah. Terlihat bahwa belum ditemukan pembahasan dan pengembangan model pembelajaran ilmu lingkungan yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan berupaya mengembangkan perangkat/ instrumen evaluasi penerimaan aksi berkelanjutan dan literasi lingkungan mahasiswa calon guru biologi. Hasil analisis terhadap RPS diberbagai perguruan tinggi menunjukkan bahwa aspek spiritualitas tidak dimasukkan secara eksplisit. Tidak ada pembelajaran yang secara nyata bahwa perlu penerapan pembelajaran yang menugaskan mahasiswa untuk melaksanakan proyek, menghasilkan produk, maupun belajar secara kolaboratif. Beberapa upaya pengembangan pembelajaran ilmu/pengetahuan lingkungan telah dilakukan oleh penulis lain, namun hanya ada satu pembahasan yang fokus pada implementasi PjBL yang diintegrasikan dengan outdoor study dan hanya berfokus pada satu materi. Sejalan dengan itu, hasil asesmen terhadap 1267 mahasiswa pendidikan biologi seluruh Indonesia menunjukkan penerimaan kompetensi aksi untuk berkelanjutan dan literasi lingkungan mahasiswa hanya sampai pada level "cukup". Oleh karena itu, diperlukan satu model baru dalam pembelajaran pendidikan lingkungan/ilmu lingkungan. Temuan baru/novelty dari penelitian yang kemudian dipublikasi menjadi buku/monograf ini adalah adanya model pembelajaran IQRAA, perangkat pembelajaran, dan instrumen untuk mengukur aspek penerimaan kompetensi aksi berkelanjutan dan literasi lingkungan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi (calon guru biologi masa depan).

ICONESS 2023 Yayasan Penerbit Muhammad Zaini

KONSEP PENDIDIKAN DAN PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM ISLAM Penulis : Sepiyah Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-319-365-8 Terbit : Februari 2021 www.guepedia.com Sinopsis : Pendidikan karakter sejak lama menjadi prioritas dalam dunia pendidikan dan menjadi tujuan yang senantiasa diharapkan mampu merubah demoralisasi yang sering terjadi di tengah-tengah masyarakat luas. Pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengutamakan sikap dan perilaku seseorang. Sikap yang diharapkan mampu menjadi benteng pertahanan dalam menghadapi dunia luar yang terkadang tidak sesuai dengan norma-norma yang ada. Kondusivitas lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat menjadi penyumbang dan pendukung keberhasilan terwujudnya insan kamil www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Bermain dan Kecerdasan Anak CV. Intake Pustaka

Buku ajar ini merupakan buku ajar pembelajaran mata kuliah keperawatan anak untuk kompetensi keperawatan anak sehat. Buku ajar keperawatan anak ini diperuntukkan bagi mahasiswa keperawatan. Dengan mempelajari buku ajar ini, diharapkan saudara mampu melakukan penilaian dan pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan pada anak secara optimal. Terimakasih kami ucapkan kepada Direktur Poltekkes Kemenkes Jakarta III, Ibu Yupi Supartini, SKp.M.Sc. beserta jajaran manajemen yang telah memberi kesempatan pada kami untuk menulis dan menerbitkan buku bahan ajar ini. Terima kasih kami juga pada Dr Wasis D. Dwiyono M.Pd. Beserta staf Universitas Negeri Malang atas bimbingan teknis penulisan buku ini. Terima kasih kami yang tak terhingga pada keluarga yang telah memberi dukungan moril dan materil bagi kami Tim penulis dalam menyelesaikan buku ini.

PEMBELAJARAN TERPADU SAGUSATAL INDONESIA

Mengembangkan talenta serta bakat-bakat besar anak sejak dini adalah hal yang sangat penting. Dengan begitu, kita bisa mengoptimalkan potensi anak untuk menjadi generasi penerus yang terdidik mulai dari usia yang masih sangat belia. Tentunya, peran kurikulum dan PAUD (pendidikan anak usia dini) sangat penting. Akan tetapi, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pengalaman, pendidikan, dan kematangan guru PAUD masih jauh di bawah standar. Oleh karena itu, manajemen mutu guru menjadi sesuatu yang mendesak dilakukan untuk mengembangkan mutu. Dalam buku ini, dikaji mengenai urgensi dan signifikansi PTK (penelitian tindakan kelas), mengembangkan kecerdasan majemuk anak, dan menciptakan fun education (pendidikan menyenangkan). Selain itu, kendala pengembangan guru PAUD yang menjadi momok selama ini, juga diurai secara detail, sekaligus diberi solusi yang tepat, akurat, dan praktis. Selamat membaca!

PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN TEORI DAN INOVASI PENINGKATAN SDM PBMR ANDI

alah satu upaya preventif untuk membangun kesadaran dan pemahaman generasi masa depan akan pentingnya selalu menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan, demokrasi, kemnusiaan danpluralisme dalam pergaulan didalam masyarakat yang mempunyailatar belakang kultural yang beragam adalah dengan melalui penerapan pendidikan multikultural.

Teori Perkembangan Peserta Didik Selat Media

Makna Pendidikan, pengajaran dan pelatihan Pendidikan: Proses pengembanganpotensi manusia secara menyeluruh,meliputi kognitif, afektif, danpsikomotorik. Pengajaran: Kegiatan interaktifantara pendidik dan peserta didikuntuk memfasilitasi pembelajaran. Pelatihan: Proses

pemberianketerampilan khusus yangberorientasi pada tujuan tertentu.

Bunga Rampai Perkembangan Anak dalam Multiperspektif Penerbit NEM

Buku ini dikembangkan dengan mengacu pada kebutuhan mendesak para pendidik di satuan pendidikan sekolah dasar terhadap model pembelajaran yang efektif selama Pandemic Covid-19. Efektif yang dimaksud adalah mampu mengatasi learning loss peserta didik dan dapat dilaksanakan secara maksimal untuk mencapai tujuan pembelajaran. Buku ini memuat latar belakang dikembangkannya NEOBEL (New Era of Blended Learning), tujuan pengembangan NEOBEL, teori yang mendasari dikembangkannya NEOBEL, struktur NEOBEL, dan tahapan pelaksanaan NEOBEL.

PERENCANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Grasindo

Pendidikan Moral Kebangsaan dalam Tafsir Al-Misbah membuktikan bahwa para pendiri bangsa (founding father) menanamkan pendidikan moral kebangsaan yang dapat menghasilkan internalisasi nilai-nilai socialreligijs dan tradisi sebuah masyarakat demi kepentingan bangsa bukan semata-mata untuk kepentingan golongan dari umat tertentu meskipun itu umat yang mayoritas. Hal tersebut merupakan cita-cita bangsa yang sejak awal berdirinya negeri ini. Sangat gamblang, buku di tangan pembaca ini penting dan sesuai untuk menjadi rujukan kekinian dalam hidup bernegara dan beragama. Dimana penulis Tafsir Al-Misbah, Quraish Shihab menawarkan melalui pembentukan karakterlah pendidikan moral bangsa dapat terealisasi dengan baik. Hal tersebut bias terlaksana lantaran olah jiwa yang dapat menghantarkan pada tingkat kesadaran yang masih jauh dari pengetahuannya. Hal tersebut juga senada dalam buku Al-Qur`an menjelaskan Gagasan Atomic Habits, Abdullah Safei mengemukakan bahwa awal dari sebuah pembiasaan untuk membangun sebuah karakter itu diawali dengan kesadaran diri terkecil yang dilakukan secara istiqamah. Bangun Atomic Habits untuk mewujudkan pendidikan moral kebangsaan demi bangsa dan negara yang bermartabat.