

Cerebro Y Lenguaje Luria

Atlas de la Diversidad Educativa
 Brain Organization of Language and Cognitive Processes
 Traumatic Aphasia
 El Lenguaje Verbal Del Nino
 Higher Cortical Functions in Man
 Cerebro Y Lenguaje
 Computer Aided Systems Theory - EUROCAST '91
 Neuropsicología de los lóbulos frontales
 El lenguaje del niño
 Antropología neurofilosófica
 Educar para escribir
 El cuento como instrumento para el desarrollo de la creatividad artística
 El lenguaje y el cerebro
 Thought and Language
 The Executive Brain
 Bilingüística
 Clinical Studies in Neuropsychanalysis Revisited
 Vygotski revisitado
 Revista de filosofía de la Universidad de Costa Rica
 Fonoaudiología. Aproximaciones logopédicas y audiológicas
 LA PRÁCTICA DEL LENGUAJE CORPORAL
 Mind in Society
 Fonoaudiológicamente. Nociones básicas y práctica profesional
 Estudio: Activo Trabajo Intelectual, El
 Neuropsicología Del Lenguaje
 Los Errores lingüísticos
 Cognitive Neuroscience
 Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje
 The Man with a Shattered World
 Funcionalidad visual y programa de entrenamiento óculo motor para la mejora de la velocidad y comprensión de lectura
 Conocimiento y lenguaje
 Lenguaje escrito y dislexia
 The Working Brain
 Universidades privadas
 Material Didáctico Para la Educación Especial
 Lingüística General I. Guía docente. 2ª ed.
 The Right Hemisphere
 Neuropsicología clínica
 Language and the Brain
 Neuropsychological Fundamentals in Learning Disabilities

Cerebro Y Lenguaje Luria

Downloaded from hl.uconnect.hi.u.edu.vn
by guest

JAYLEEN HALLIE

Atlas de la Diversidad Educativa Oxford University Press, USA
 En esta obra, el autor lleva al niño al proceso de la escritura mediante la transformación de un trazo que va desde el garabato hasta la letra misma. En el proceso de la escritura, debemos lograr que el niño alcance la madurez grafomotora y neuromotriz, que necesita para poder llegar a tener una escritura correcta. El libro está dirigido a profesores de nivel preescolar que pretendan que sus alumnos alcancen el nivel de maduración grafomotora, el cual se reflejará en la futura escritura del niño.
Brain Organization of Language and Cognitive Processes Reverte
 Este libro se ha diseñado específicamente para ser utilizado como libro de texto básico en neuropsicología. En el capítulo inicial, se presenta una revisión histórica del área, intentando situar la neuropsicología dentro del marco general del desarrollo de la ciencia. Se presentan los principales problemas que aborda la neuropsicología: asimetría cerebral, principales síndromes hallados en caso de daño cerebral (afasias, alexias, agrafias,

acalculias, apraxias, agnosias, amnesias y disfunción ejecutiva), problemas neuropsicológicos unidos al desarrollo (neuropsicología infantil, y neuropsicología del envejecimiento y la demencia), diagnóstico y rehabilitación en neuropsicología. Se dedica, además, un capítulo a la revisión de las principales etiologías de daño cerebral. Dada la naturaleza clínica del texto, se han dejado de lado muchos estudios experimentales llevados a cabo durante los últimos años. Este es un libro con un enfoque específicamente clínico. Neuropsicología clínica, 2ª edición intenta suministrar los conocimientos básicos que se cubren en cursos del tema, evitando en lo posible discusiones teóricas y puntos de vista controvertidos que deben ser objeto de análisis y discusión en revistas especializadas en el área, pero no específicamente en un texto universitario. Se suponen naturalmente conocimientos fundamentales en psicología general, y en morfología y fisiología del sistema nervioso, ya que estos son precisamente los conocimientos de los cuales parte la neuropsicología.

Traumatic Aphasia Editorial Brujas

El libro del profesor Antonio Hernández Fernández se centra, pues, en un objeto diverso y difícil como el error. Todavía, en la

actualidad carecemos de un modelo lingüístico que plasme los mecanismos cerebrales subyacentes a la producción general del lenguaje y, en particular, de los errores lingüísticos. Fruto de una buena simbiosis entre Lingüística y Logopedia que nos habla de un sólido itinerario que comienza, primero, en su doctorado y que tiene su continuación en su formación como lingüista. Este libro nos ofrece, pues, una buena sistematización de los tipos de errores lingüísticos a través de ejemplos, fundamentalmente, del habla coloquial, cotidiana y, también, de algunos síndromes; lo que puede proporcionar una valiosa ayuda al estudiante de Logopedia sobre los niveles lingüísticos y su interacción en la producción del lenguaje a la vez que un replanteamiento de la noción de signo lingüístico.

El Lenguaje Verbal Del Niño UNMSM

¿Qué mecanismos utiliza nuestro cerebro para hablar de forma creativa y construir el lenguaje? Este libro examina las habilidades que se utilizan en la adquisición y reproducción del habla, así como los diferentes tipos de lesiones cerebrales que afectan a la práctica lingüística: desórdenes del lenguaje en la infancia, daños en el hemisferio derecho, demencias, afasias, ágrafos y dificultades de lectura y de escritura experimentadas por disléxicos. También proporciona información de pacientes con cerebro escindido, sobre lenguajes visuales y gestuales y sobre los lenguajes eruditos. A través del estudio del comportamiento lingüístico, las autoras muestran cómo se organiza el lenguaje en nuestro cerebro.

Higher Cortical Functions in Man Univ. J. Autónoma de Tabasco
Estudio sobre la gran cantidad de posibilidades didácticas que ofrece el relato para la mente infantil, por su calidad de referente de significados múltiples.

Cerebro Y Lenguaje Ministerio de Educación

La sociedad actual se desarrolla en torno a unas demandas visuales cada vez mayores. En las actividades escolares, un 90% de la información que se recibe es visual, llegando hasta un 100% en las tareas de lectura. Según recientes estudios, el porcentaje de fracaso escolar es cada vez más elevado. En la población infantil, los problemas de aprendizaje alcanzan valores del 11%, siendo un 80% debido a problemas de procesamiento visual y un 60% a trastornos de audición y emocionales. Este procesamiento visual no sólo implica una buena agudeza visual, sino que requiere considerar todas aquellas habilidades que, durante el desarrollo del sistema visual, afectan a su aprendizaje, como son: motilidad ocular, coordinación ojo-mano, percepción, mantenimiento de la atención, memoria visual,... Estas habilidades están íntimamente ligadas en el proceso lector, por lo que cualquier disfunción en alguna de ellas repercutirá directamente sobre la lectura. El presente libro propone, en el ámbito de la mejora del rendimiento lector, la realización en la clase de un tratamiento en forma de modelos de ejercicios visuales dirigido al maestro de aula consistente en una serie de juegos y ejercicios visuales que incidan positivamente en la mejora de la comprensión y velocidad lectora y en un aumento del número de movimientos visuales que el alumno/a realizan por segundo. En el primer capítulo se revisa la fisiología ocular basada en la neurología y las bases psicológicas de la percepción visual y su relación con los procesos de decodificación lectora. En el segundo capítulo se recoge la clasificación de los diferentes músculos oculares y la importancia de la motilidad en el rendimiento lector, haciendo un especial apartado a las disfunciones y parálisis de los músculos oculares por considerar un factor determinante en los procesos de lectura y escritura. En el tercer capítulo se ha tratado de reflejar los movimientos oculares y las habilidades visuales importantes en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y su implicación en el Sistema Nervioso Central. Estableciendo una clasificación de estos

movimientos que se producen durante el proceso de decodificación y su relación con los procesos de conversión del grafema al fonema. El cuarto capítulo se dedica a la lectura y a las reglas de conversión del grafema al fonema. En este apartado quedan reflejados los principales modelos de lectura y las aportaciones de diferentes autores sobre las pautas pedagógicas adecuadas para proceder a la enseñanza de la lectura en los alumnos/as de Educación Primaria. Finalmente, en el quinto y último capítulo se explican los ejercicios visuales que inciden en la mejora del rendimiento lector como un programa de entrenamiento óculo- motor con una base lúdica que son susceptibles de aplicación práctica en el aula.

Computer Aided Systems Theory - EUROCAST '91 Elsevier España

En las dos últimas décadas ha habido una verdadera revolución epistemológica en cuanto a las dislexias, desde que se comprobó que ellas son consecuencia de déficits específicos en el desarrollo del lenguaje y no de una inmadurez perceptiva visual y motora. Aquí se presenta una síntesis actualizada sobre el tema, a partir de los resultados de numerosos estudios clínicos, revisiones bibliográficas, investigaciones empíricas y del trabajo psicopedagógico en niños con dificultades para la lectura.

Neuropsicología de los lóbulos frontales EUNED

Luria presents a compelling portrait of a man's heroic struggle to regain his mental faculties. A soldier named Zasetzky, wounded in the head at the battle of Smolensk in 1943, found himself unable to recall his recent past or speak, read, or write without difficulty. Woven throughout his first-person account are interpolations by Luria himself.

El lenguaje del niño Editorial Club Universitario

In the past few decades, we have accumulated an impressive amount of knowledge regarding the neural basis of the mind. One of the most important sources of this knowledge has been the in-depth study of individuals with focal brain damage and other neurological disorders. This book offers a unique perspective, in that it uses a combination of neuropsychology and psychoanalytic knowledge from diverse schools (Freudian, Kleinian, Lacanian, Relational, etc.), to explore how damage to specific areas of the brain can change the mind. Twenty years after the publication of *Clinical Studies in Neuro-Psychoanalysis*, this book continues the pioneering work of Mark Solms and Karen Kaplan-Solms, bringing together clinicians and researchers from all over the world to report key developments in the field. They present a rich set of new case studies, from a diverse range of brain injuries, neuropsychological impairments and even degenerative and paediatric pathologies. This volume will be of immense value to those working with neurological populations that want to incorporate psychoanalytic ideas in case formulations, as well as for those who want to introduce themselves in the neurological basis of psychoanalytic models of the mind and the broader psychoanalytic community.

Antropología neurofilosófica Wiley-Blackwell

2012 Reprint of 1962 Edition. Exact facsimile of the original edition, not reproduced with Optical Recognition Software. Vygotsky's closely reasoned, highly readable analysis of the nature of verbal thought as based on word meaning marks a significant step forward in the growing effort to understand cognitive processes. Speech is, he argues, social in origins. Speech is learned from others and, at first used entirely for affective and social functions. Only with time does it come to have self-directive properties that eventually result in internalized verbal thought. A classic work.

Educación para escribir Springer Science & Business Media

El Espacio Europeo de Educación Superior implica una profunda reestructuración de la docencia universitaria que afecta, sobre todo, al diseño curricular y a las estrategias de aprendizaje. Fruto

de estas reformas es Lingüística general I, una guía que pretende orientar al alumno en el estudio riguroso del fenómeno llamado lenguaje. Por ello, podría ser considerada como un proceso de toma de decisiones que se realiza con anterioridad a la práctica del currículum, puesto que no se indica solo lo que se pretende sino el por qué y el cómo se piensa conseguir, configurando el espacio instructivo en el que se va a poner en práctica. En este sentido, no pretende ser solo un manual sino, como su nombre indica, una guía que oriente al alumno en el aprendizaje de nuestra materia a través de la exposición de contenidos y ejercicios que pueden ser resueltos en la propia guía. Será, por tanto, un libro carpeta de trabajo que plasmará al final del semestre el resultado del esfuerzo del alumno por pasar del proceso al producto, constituyendo el paradigma tangible de su aprendizaje autónomo.

El cuento como instrumento para el desarrollo de la creatividad artística Universitat de València

This full-length translation of Professor Luria's book introduces to the English speaking world a major document in neuropsychology, summarizing Professor Luria's earlier contributions to that area for nearly a third of a century. It is a monumental contribution. Nothing of this scope exists in the Western literature of this field, with the possible exception of Ajuriaguerra and Hecaen's book (in French) on the cerebral cortex. Professor Luria's book thus marks a further and decisive step toward the eventual coalescence of neurology and psychology, a goal to which only a few laboratories in the East and West have been devoted over the last decades. The book is unique in its organization. The first half deals with observations and interpretations concerning the major syndromes of man's left cerebral hemisphere: those grievous distortions of higher functions traditionally described as aphasia, agnosia, and apraxia. There is also a detailed and brilliant analysis of the syndrome of massive frontal-lobe involvement. The entire second half of the book is given over to a painstaking description of Professor Luria's tests, many of them introduced by himself, and set out in such detail that anyone could repeat them and thus verify Professor Luria's interpretations.

El lenguaje y el cerebro Springer Science & Business Media
Cognitive Neuroscience: A Reader provides the first definitive collection of readings in this burgeoning area of study.

Thought and Language Cambridge University Press

An introduction to neurolinguistics showing how language is organized in the brain.

The Executive Brain Editorial El Manual Moderno

This volume contains a selection of papers presented at the second European workshop EUROCAST '91, held in Krems, Austria, in April 1991. It gives an overview of the current state of Computer Aided Systems Theory research and its relation to CAD applications in the engineering fields. CAST research requires the application of the most advanced information processing technology in software and hardware for the implementation of CAST method base systems. Engineers in the field of information and control engineering have the opportunity in CAST to present the state of the art in modeling tools to computer scientists. EUROCAST '91 proved that CAST research is still in an early state of development. The papers in the volume are organized into sections on systems theory and CAST methodology, modeling environments, CAST method base systems and artificial vision, and information and control systems.

Biolingüística EUNED

Este manual de lingüística pretende salir al paso de las exigencias que plantean las titulaciones universitarias en el marco de la integración europea. Las nuevas directrices sobre planes de estudios aconsejan la elaboración de textos que

faciliten el trabajo autónomo del estudiante, y que sean capaces de ofrecer simultáneamente enfoques teóricos y aplicados de las disciplinas científicas. En este libro los autores aúnan los contenidos tradicionales de la teoría gramatical con las perspectivas de aplicación que requiere, cada vez más, el mercado de trabajo, añadiendo además a cada capítulo ejercicios y sugerencias de lectura. Como se apunta en el prólogo, el volumen pretende ser «más un libro para leer que para estudiar, y, sobre todo, aspira a ser un libro para motivar». Los aspectos tratados dan cuenta de la naturaleza pluridisciplinar del lenguaje, y han sido desarrollados pensando en asignaturas troncales de los actuales planes de estudio de traducción e interpretación, filología y logopedia, pero también como complemento de otro tipo de módulos optativos de esas mismas titulaciones. Los autores de este libro proceden del Colegio de México (Luis Fernando Lara), la Universitat d'Alacant (Ángel Herrero Blanco, Susana Pastor Cesteros), la Universitat Jaume I de Castelló (Isabel García Izquierdo, Juan Carlos Ruíz Antón), y la Universitat de València-Estudi General (José María Bernardo Paniagua, Julio Calvo Pérez, Beatriz Gallardo Paúls, Carlos Hernández Sacristán, Daniel Jorques Jiménez, Ángel López García, Ricard Morant Marco, Manuel Pruñonosa Tomás, Enrique Serra Alegre).

Clinical Studies in Neuropsychanalysis Revisited Harvard University Press

La obra intenta ser una actualización, con carácter pluridisciplinario, de los conocimientos acerca del lenguaje del niño en sus aspectos normales y patológicos. En su momento, vino a llenar el hueco de un compendio que respondiera a las demandas de los lectores hispanohablantes y francófonos. La primera parte del desarrollo normal en sus aspectos neurobiológicos y psicolingüístico. La segunda parte está dedicada a describir los métodos de evaluación y diagnóstico. También expone los trastornos del lenguaje durante la niñez, con el análisis de la semiología clínica neuropsicolingüística.

Vygotski revisitado Editorial Limusa

Vygotsky's sociocultural theory of cognitive development in his own words—collected and translated by an outstanding group of scholars. "A landmark book." —Contemporary Psychology The great Russian psychologist L. S. Vygotsky has long been recognized as a pioneer in developmental psychology. But his theory of development has never been well understood in the West. *Mind in Society* corrects much of this misunderstanding. Carefully edited by a group of outstanding Vygotsky scholars, the book presents a unique selection of Vygotsky's important essays, most of which have previously been unavailable in English. The mind, Vygotsky argues, cannot be understood in isolation from the surrounding society. Humans are the only animals who use tools to alter their own inner world as well as the world around them. Vygotsky characterizes the uniquely human aspects of behavior and offers hypotheses about the way these traits have been formed in the course of human history and the way they develop over an individual's lifetime. From the handkerchief knotted as a simple mnemonic device to the complexities of symbolic language, society provides the individual with technology that can be used to shape the private processes of the mind. In *Mind in Society* Vygotsky applies this theoretical framework to the development of perception, attention, memory, language, and play, and he examines its implications for education. The result is a remarkably interesting book that makes clear Vygotsky's continuing influence in the areas of child development, cognitive psychology, education, and modern psychological thought. Chapters include: 1. Tool and Symbol in Child Development 2. The Development of Perception and Attention 3. Mastery of Memory and Thinking 4. Internalization of Higher Psychological Functions 5. Problems of Method 6.

Interaction between Learning and Development 7. The Role of Play in Development 8. The Prehistory of Written Language
Revista de filosofía de la Universidad de Costa Rica Plaza y Valdes

Este libro, sobre el lenguaje corporal, o comunicación no verbal, te ofrece una herramienta potente para conocer la otra forma de lenguaje; el que es más atávico, más antiguo, más básico, que, cualquier otro tipo de comunicación humana. Y eso es lo que significa exactamente el subtítulo, el cual podría ser perfectamente el título: La gramática emocional del cuerpo. Este es un tratado práctico, porque a través de sus múltiples tablas de interpretación podrás entender los mensajes corporales que emitimos los seres humanos; y así también, por sus muchas ilustraciones; todas sus partes constituyen, un sistema pedagógico, por sí misma, para entender e interpretar los gestos y las miríadas de expresiones no verbales. Como dice Miguel Martínez, en el prólogo: "... debo decirle, estimado lector, que no está ante un libro que le pueda aportar cuatro curiosidades que, en reuniones de sobremesa, le permitan acaparar la atención de sus contertulios exponiendo alguna hipótesis sobre emociones (o sentimientos ocultos) en alguno de los presentes. No, se encuentra ante un libro riguroso y científico que justifica las afirmaciones y, asimismo, le puede ampliar el conocimiento propio y el de los demás."

Fonoaudiología. Aproximaciones logopédicas y audiológicas Routledge

El libro se integra en dos momentos diferentes, el primero, que es su aspecto esencial, expresa una nueva interpretación del legado de Vygotski e integra innumerables fuentes antes desconocidas sobre ese legado. El segundo momento del libro es en sí mismo otro libro, y está orientado a presentarnos la historia sobre como el pensamiento de Vygotski entró y se desarrolló en tres países: Argentina, México y España. Este libro nos trae a un

Vygotski desconocido en muchas de sus facetas y muy poco conocido en el último momento de su obra, entre 1930 y 1934, quizás el período más fecundo de su pensamiento. Zavershneva en uno de sus capítulos expresa con especial claridad una novedad indiscutible de este libro: "Sin duda el valor científico de los documentos del archivo consiste no solo en que ahí están expuestas las ideas y planes de L. S. Vygotski no realizados, sino que ayudan a trazar el proceso de su pensamiento. Lo más interesante no solo son las cadenas de su razonamiento, sino los saltos del pensamiento, los destellos repentinos de su agudeza, las rupturas en la argumentación". (Cap. 5, p. 110). "Este libro es imperdible; ofrece una nueva interpretación de las tesis y de los problemas que se planteó Vygotski entre 1932 y 1934, muestra un pensamiento nada lineal sino atravesado por revisiones y críticas, y brinda una muy cuidadosa reconstrucción histórica de la recepción de las ideas vygotskianas en los países iberoamericanos." José Antonio Castorina -Universidad de Buenos Aires-. "Este volumen presenta el legado de Vygotski sin caer en un seguidismo hagiográfico. Se echaba de menos una historia crítica de las condiciones de producción, de difusión y de recepción de su producción." Alberto Rosa -Universidad Autónoma de Madrid-. "El reciente libro de Yasnitsky, van der Veer, Aguilar y García es algo realmente a celebrar. Refuerza de manera provocativa, polémica y aguda la necesidad, no siempre advertida, de refinar nuestras lecturas de la obra vygotskiana." Ricardo Baquero -Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes-. "Conocer al Vygotski que duda y se revisa a sí mismo y cuestionar las lecturas más habituales que se han hecho y se hacen aún de su obra es algo que ningún vygotskiano debería perderse. Aunque polisémico y abierto a la polémica, el Vygotski que aquí aparece è vero è ben trovato. Para mí, imprescindible." Pablo del Río -Fundación Infancia & Aprendizaje-.