
Santillana Desafios Estudios Sociales 4

Escuela, sujetos y aprendizaje

¿Qué nos dejó la pandemia? Retos y aprendizajes para la educación superior

Violencias y precarización

Bibliografía peruana

Routledge Handbook of Arts and Global Development

Cambios epocales y transformaciones en el sistema de educación superior

Cooperació descentralitzada i economia social i solidària

Serie INFOPLAN.

Libros españoles, ISBN.

Calidad de la Educación: Debates, investigaciones y prácticas.

La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes

Revista de trabajo

Global Education Monitoring Report

El Futuro de la Educación en América Latina Y El Caribe

Innovaciones metodológicas con TIC en educación

Computational Science and Its Applications - ICCSA 2018

Host Bibliographic Record for Boundwith Item Barcode 30112044669122 and Others

Perspectivas innovadoras en investigación educativa: avances y desafíos

Políticas sociales

Nuevos horizontes en educación: investigación e innovación educativa para una escuela digital

Education Systems in Historical, Cultural, and Sociological Perspectives

El desafío del desarrollo

Entre la tiza y el clic

Los saberes múltiples y las ciencias sociales y políticas

Viaje a la transformación de la escuela secundaria

La enseñanza de la geografía en el siglo XXI

La educación

La Enseñanza del Holocausto en América Latin

Innovating to Learn, Learning to Innovate

EDUCACIÓN SOCIAL EN LOS CENTROS PENITENCIARIOS

La escuela media en debate

La escuela

New Literacies and Teacher Learning

Educación

Perspectives and Trends in Education and Technology

Barrio Democracy in Latin America

The Transformational Potential of Higher Education Inclusion

Informe de seguimiento de la educación en el mundo

Reformas educativas en un Estado federal

JOHNSON GRETCHEN

Escuela, sujetos y aprendizaje Dykinson
La existencia del ser humano en la Tierra es, básicamente, geografía. No se puede desarrollar acción de civilización sin un espacio geográfico donde habitar. Por eso, la geografía es una disciplina científica principal en la formación del ser humano. El «dónde» es un elemento básico en el sistema de coordenadas del pensamiento. Seguramente el más importante para el desarrollo del resto de habilidades intelectuales y sociales de una persona. De ahí que el conocimiento de los hechos geográficos, primero, y la transmisión de los mismos, después, son las tareas que han preocupado, en todo momento histórico, a la disciplina geográfica. Cambian, eso sí, las formas de conocer y de transmitir conocimientos, de ahí la necesidad de la actualización constante en la enseñanza de los conceptos, métodos, recursos y contenidos geográficos. Este libro persigue este objetivo.

¿Qué nos dejó la pandemia? Retos y aprendizajes para la educación superior
Pie Rojo Ediciones

En este libro se analiza la ejecución de las reformas educativas en ocho jurisdicciones provinciales de las cinco regiones educativas que tiene la Argentina, principalmente en el plano curricular. La pregunta que guía esta indagación es: ¿qué efectivamente se ha reformado en la educación argentina en los cuarenta años de democracia? Para ello, la escala de análisis es subnacional y -con un criterio federal-; se trata de interpretar el rol del Estado federal y de

las capacidades diferenciales de los Estados provinciales analizados. La cuestión de las diferencias en el Estado federal y cómo ello cercena el principio de igualdad -que está en la base del derecho a la educación- es puesta en evidencia, discutida y problematizada, aunque no necesariamente respondida. Se complementa el estudio con datos sociodemográficos. Luego de 40 años de gobiernos democráticos y una profusa labor parlamentaria en materia educativa, la desigualdad evidenciada por los indicadores de cobertura y rendimiento reflejan diferencias más profundas, sobre todo en el plano curricular. Ello afecta a las condiciones y a las estrategias de enseñanza y ciertamente impacta sobre los aprendizajes de la población escolar. Analizar esas limitaciones a partir de las políticas curriculares en el Estado federal, así como los procesos de traducción de los lineamientos federales que se evidencian en los niveles subnacionales y también algunos de los resultados en términos de desempeño constituyen los propósitos de este libro.

Violencias y precarización Springer Nature

Nos acercamos a la realidad educativa de los centros penitenciarios a través del marco de colaboración formativo entre la Fundación UNED y la Secretaría General de Instituciones Penitenciarias. El propósito es doble. Por un lado, pretendemos profundizar en el papel significativo de la Educación Social en el medio penitenciario; por otro, potenciar la práctica de los profesionales de prisiones, con contenidos y recursos educativos que les permitan afrontar la intervención socioeducativa desde nuevos planteamientos teórico-prácticos.

Se trata de una obra colectiva de diez capítulos agrupados en dos bloques. En el primer bloque se plantean los recursos, instrumentos y técnicas propias de la Educación Social y la Animación Sociocultural, que abarcan el diseño, la implementación de proyectos y programas de intervención, así como su evaluación en el medio penitenciario. Estos temas han sido elaborados por el profesorado del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED, en concreto, los profesores Ángel De-Juanas Oliva, Inés Gil Jaurena, Miguel Melendro Estefanía, Gloria Pérez Serrano, Héctor Sánchez Melero y María Luisa Sarrate Capdevila. El segundo bloque profundiza y desarrolla su aplicación en una nueva propuesta educativa fundamentada en los Módulos de Respeto como un nuevo sistema de organización de la vida en prisión, sistema que ha demostrado su utilidad desde planteamientos realistas y generalizables. El desarrollo de este bloque lo llevan a cabo Esteban Belinchón Calleja y Henar García Casado, ambos profesionales del Centro Penitenciario de León.

Bibliografía peruana Dykinson

"La escuela media en debate es el resultado de trabajos de investigación organizados en torno a cuatro temáticas principales: desigualdad y fragmentación educativa; ecuación y trabajo; la escuela media como institución, y cultura política, juventud y subjetividad."-- Contratapa.

Routledge Handbook of Arts and Global Development Peter Lang

Los jóvenes de Latinoamérica viven entornos diversos y contradictorios, muchas veces sentados en un proyecto adultocéntrico, heteropatriarcal y racializado, donde se vive violencia de género, violencia institucional,

narcotráfico, pobreza y exclusión. En este contexto de precariedad social, esta obra coloca su centro de atención en el relato biográfico de jóvenes en lugares como Ciudad Juárez, México; Córdoba, Argentina, y Santiago, Chile, donde se muestra cómo se articula la experiencia juvenil con estos escenarios sociales. En ese sentido, surgen las preguntas: ¿Desde dónde hablan los jóvenes?, ¿qué particularidades adquiere el lugar desde el cual entretienen sus múltiples experiencias de vida?, que son desmenuzadas en los trabajos aquí presentados.

Cambios epocales y transformaciones en el sistema de educación superior Editorial

Universidad del Rosario

El presente libro reúne un conjunto de investigaciones, ensayos y experiencias que han sido seleccionados a partir de la convocatoria del Premio Iberoamericano de Calidad de la Educación. Dicho premio se desarrolló en el marco del proyecto de investigación Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas, coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid y financiado por la 10ª Convocatoria de Proyectos de Cooperación

Interuniversitaria UAM-Banco Santander con América Latina. Se estructura en nueve capítulos. La secuenciación de los mismos responde a las temáticas abordadas. Los primeros tres analizan programas educativos desarrollados en tres contextos educativos latinoamericanos (Bolivia, Colombia y Argentina), destinados a mejorar las prácticas de los docentes de etapas escolares obligatorias. Los siguientes cinco capítulos se centran en la Educación Superior. Estas producciones académicas interpelan la calidad educativa poniendo el foco en la

inclusión educativa, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) o el desarrollo de estrategias didácticas. A través de reflexiones, investigaciones y experiencias, los trabajos resultan de interés para comprender la cuestión universitaria en el contexto iberoamericano. El libro cierra con una investigación que propone un enfoque sociocultural para estudiar las experiencias de lectoescritura de jóvenes, más allá del ámbito escolar. Esperamos que los aportes académicos de estas producciones sean una contribución valiosa para analizar los desafíos y despertar los debates contemporáneos en el campo educativo. Extraído de la presentación

Cooperació descentralitzada i economia social i solidària Santiago de Chile : Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe

This book summarises and discusses key findings from the learning sciences, shedding light on the cognitive and social processes that can be used to redesign classrooms to make them highly effective learning environments.

Serie INFOPLAN. Universidad de Alicante

El devenir y la evolución de esta red de colaboración es notoria, puesto que en sus inicios contaba con 38 CA interesados en fortalecer su actuar, y a la fecha ha incrementado de manera considerable su membresía a 53 CA activos comprometidos con los procesos de formación y actualización de docentes. En congruencia con lo anterior, es importante resaltar que el pasado marzo de 2023, en el contexto de las actividades académicas de la red, se impulsó el Primer Congreso Nacional de Investigación, el cual tuvo entre sus

actividades primordiales conferencias magistrales, talleres y, por supuesto, diversas presentaciones de ponencias, resultado de las investigaciones que los CA han realizado desde sus contextos y realidades educativas. Como resultado de este primer congreso se llevó a cabo una preselección de los artículos candidatos a publicarse, los cuales también fueron presentados a fin de promover el análisis y la discusión colectiva mediante las ponencias en cada sala de trabajo; estos documentos pasaron a un segundo filtro en el que la casa editorial ha realizado un trabajo profesional al seleccionar los artículos que serán publicados en el presente libro, los cuales reflejan el trabajo colaborativo al interno de los CA, pero también el fruto de la colaboración y el impulso que un organismo académico autónomo como RENAFCA representa para el fortalecimiento de las actividades de investigación en las IES.

Libros españoles, ISBN. Ediciones Manantial

New Literacies and Teacher Learning examines the complexities of teacher professional development today in relation to new literacies and digital technologies, set within the wider context of strong demands for teachers to be innovative and to improve students' learning outcomes.

Contributors hail from Argentina, Australia, Canada, Finland, Mexico, Norway, and the U.S., and work in a broad range of situations, grade levels, activities, scales, and even national contexts. Projects include early year education through to adult literacy education and university contexts, describing a range of approaches to taking up new literacies and digital technologies within diverse learning practices. While the authors present

detailed descriptions of using various digital resources like movie editing software, wikis, video conferencing, Twitter, and YouTube, they all agree that digital «stuff» – while important – is not the central concern. Instead, what they foreground in their discussions are theory-informed pedagogical orientations, collaborative learning theories, the complexities of teachers' workplaces, and young people's interests. Thus, a key premise in this collection is that teaching and learning are about deep engagement, representing meanings in a range of ways. These include acknowledging relationships and knowledge; thinking critically about events, phenomena, and processes; and participating in valued social and cultural activities. The book shows how this kind of learning doesn't simply occur in a one-off session, but takes time, commitment, and multiple opportunities to interact with others, to explore, play, make mistakes, and get it right.

Calidad de la Educación: Debates, investigaciones y prácticas. OECD Publishing

Los textos reunidos aquí son testimonios de los debates alrededor de las perspectivas metodológicas y epistemológicas conocidas como monista y pluralista, que con frecuencia se confrontan en el campo de las ciencias sociales y políticas. Los temas que animaron las discusiones fueron: movimientos sociales o sociedades y comunidades en movimiento; saberes sociales: indígenas, populares y ancestrales; estudios sobre el género y la diversidad sexual; ambientalismo, ecologismo, desarrollo, animalismo y estudios sobre el territorio; investigación acción participativa, intervención sociológica y educación popular, y

debate epistemológico

La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes Teseo

Este libro ofrece una visión integral de los avances más recientes en investigación e innovación educativa. Al examinar las tendencias emergentes, identificar las mejores prácticas y ofrecer perspectivas críticas sobre el futuro de la educación digital, este libro se presenta como una lectura indispensable para educadores, investigadores, responsables de políticas educativas y todos aquellos interesados en impulsar la transformación positiva de la educación en la era digital. Con un enfoque en la colaboración, la creatividad y la excelencia académica, este libro busca inspirar a los lectores a imaginar un futuro educativo más inclusivo, accesible y centrado en el estudiante. A través de la investigación y la innovación educativa, podemos aprovechar todo el potencial de la tecnología para preparar a las generaciones futuras para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más digitalizado y globalizado.

Revista de trabajo Midac, SL

Las universidades soportan presiones que reclaman su adaptación a demandas que exigen resultados mensurables y comercializables, relegándose su función de productora y transmisora de conocimiento, de generadora de pensamiento crítico.

Global Education Monitoring Report
Noveduc Libros

En la sección I de este libro, denominada "Metodologías innovadoras y prácticas educativas" se presentan una serie de experiencias basadas en nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje como el modelo Flipped classroom, así como, en diferentes metodologías activas, como el Aprendizaje basado en

Proyectos, Aprendizaje Servicio, Design Thinking, Aprendizaje basado en juegos, Gamificación, Aprendizaje colaborativo y cooperativo, muchas de ellas impulsadas por las tecnologías, mostrando a otros docentes el posible camino a seguir en la mejora e innovación en la docencia. En la sección II, “Enseñanza, aprendizaje e investigación con tecnologías emergentes”, se recogen experiencias didácticas desarrolladas en diferentes niveles educativos, en las que se incorporan tecnologías emergentes (simuladores, realidad aumentada, 3D, robótica, APP lúdico-educativas, etc.), que ofrecen la posibilidad de una educación más personalizada. La utilización de estas tecnologías pretende tener un impacto no solo en los procesos de enseñanza-aprendizaje sino también en la investigación creativa en educación. En la sección III, “Innovación docente, metodologías y prácticas educativas en las Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas”, se presentan nuevas tendencias de educación en las carreras técnicas, la importancia de la enseñanza de sistemas BIM en el ámbito universitario, las diferentes metodologías docentes en enseñanzas técnicas, estudios sobre el rendimiento y/o abandono en ingenierías/arquitectura; todo ello apoyado de diferentes líneas de investigación docente (Aula Invertida, Gamificación, Aprendizaje basado en Retos (Design Thinking), Aprendizaje basado en Investigación y Colaboración virtual). Finalmente, en la sección IV, denominada “Competencias profesionales en educación”, se exponen diferentes iniciativas, propuestas y reflexiones que abordan como eje vertebrador la necesidad de tener una amplia gama de competencias profesionales para el ejercicio de la

función docente en diferentes áreas y disciplinas.

El Futuro de la Educación en América Latina Y El Caribe Miño y Dávila

¿Por qué poner el acento en las prácticas educativas actuales y la necesidad de incorporar tecnologías digitales? ¿Qué mitos y verdades percibimos los docentes en torno a las NTIC?

Interrogantes como estos nos introducirán y nos invitarán a repensar las estrategias que empleamos y la necesidad de incorporar tecnologías digitales, sin desechar por completo las estrategias que se vienen utilizando. Así, esta obra anima a enriquecer la enseñanza con nuevos medios de comunicación que permiten transmitir la información de una manera más atractiva, renovando los estilos pedagógicos, asumiendo un rol activo. Entre la tiza y el clic tiene como propósito contribuir con los docentes para que generen innovaciones en sus prácticas y para que sean capaces de aprender a aprender, sin temor a equivocarse, con el fin de hacer de la clase un momento en donde las tecnologías no solo sean un medio para generar puentes, sino a la vez el camino que nos lleve a vincularnos con los alumnos. En fin, es una invitación a descubrir que podemos realizar nuestra tarea docente más enriquecida, en donde los trazos de la tiza (o marcadores) llamen a construir, innovar, adaptar, adoptar y explorar de la mano de un clic en la computadora o el touch en dispositivos móviles.

Innovaciones metodológicas con TIC en educación UNESCO Publishing Experiencias, vivencias y reflexiones sobre la realidad actual de la educación universitaria forman parte de esta publicación. La transición de una

educación mayoritariamente presencial a una educación de emergencia a distancia con la proyección de un futuro de un sistema híbrido, exige nuevos retos. Los cambios no pueden ser solo de forma: la crisis provocada por la pandemia demanda transformaciones en varios aspectos: la modalidad, el ritmo, los roles de estudiantes y docentes, la metodología, las formas de evaluar, las características del aprendizaje síncrono u asíncrono, el uso de la tecnología. Todo esto implica la construcción colectiva de una nueva realidad educativa orientada a la formación de una ciudadanía activa, con herramientas personales y profesionales para mejorar la realidad social actual.

Computational Science and Its Applications - ICCSA 2018 Springer

For nearly half a century, research on education systems has been increasingly popular. However, this popularity was long restricted primarily to internationally linked policy makers and education planners, often backed up by international organizations such the OECD but also by governmental or para-governmental organizations within the individual countries. These institutional affiliations provided education research with a specific character that often centres on notions such as excellence, efficiency, or standards. The specific comparative character of this policy-driven research agenda triggered the development of suitable research techniques such as comparative statistics and pertinent sub-disciplines such as cognitive psychology. Backed-up by powerful global institutions, this agenda purported to be rather unique, and it tended to ignore the cultural complexity of the educational field and those research approaches that address this complexity. This volume includes

different historical, cultural, and sociological approaches to the education systems and to questions as to how research on education systems can be undertaken beyond the parameters of the existing research agenda. They demonstrate how pertinent problems of research on education systems can only be tackled taking an international and interdisciplinary approach with regard to both research questions and methods concerning education systems.

Host Bibliographic Record for Boundwith Item Barcode 30112044669122 and Others Siglo XXI Editores

The five volume set LNCS 10960 until 10964 constitutes the refereed proceedings of the 18th International Conference on Computational Science and Its Applications, ICCSA 2018, held in Melbourne, Australia, in July 2018. Apart from the general tracks, ICCSA 2018 also includes 34 international workshops in various areas of computational sciences, ranging from computational science technologies, to specific areas of computational sciences, such as computer graphics and virtual reality.

Perspectivas innovadoras en investigación educativa: avances y desafíos UNESCO Publishing

Este libro presenta una propuesta original a través de una historia social de las ideas sobre el desarrollo económico latinoamericano: si bien su estructura aborda la trayectoria vital de cada uno de los principales representantes de la primera generación de teóricos del desarrollo en la región, en itinerarios que se despliegan desde las primeras décadas del siglo XX hasta la actualidad, muestra una trama intelectual e ideológica que desborda los periplos individuales y los anuda a un momento histórico en el plano de la evolución de las ideas y a un determinado contexto

de las condiciones sociales, culturales y materiales en los que se desarrollaron. Cada capítulo ilumina aspectos fundamentales de la trayectoria biográfica de diez grandes intelectuales del pensamiento económico latinoamericano del siglo XX: Raúl Prebisch, Aníbal Pinto, Víctor Urquidí, Celso Furtado, Juan Noyola Vázquez, Horacio Flores de la Peña, Helio Jaguaribe, Aldo Ferrer, Osvaldo Sunkel y María Maria da Conceição Tavares. Si bien cada trabajo puede leerse por separado, el conjunto de los estudios permite acceder a una idea no solo de las múltiples intersecciones entre estas figuras sino también de los contornos de la teoría del desarrollo latinoamericana en sí. En suma, este libro constituye un paso importante desde la perspectiva de la historia de las ideas al permitir identificar una clara «comunidad epistémica»; esto es, el funcionamiento de una red de actores con experiencia y competencia en un dominio profesional particular desde el cual se puede distinguir un área-problema ordenador, una suerte de semiótica discursiva: el del desarrollo latinoamericano.

Políticas sociales Tinta Libre Ediciones

This book brings together a leading team of international experts in arts and global development to showcase effective practice and to explore how this vibrant interdisciplinary field has developed and what the latest research can teach us. Although arts play a central role in human development, and in the health and wellbeing of individuals and communities, few have attempted to comprehensively explore arts practice as global development. This Handbook first provides a theoretical framework for exploring arts and global development, before surveying a comprehensive range of art forms and development practices

to explore the potential of the arts to strategically and beneficially contribute to more just and equitable conditions for communities across the globe. Stretching across the arts from theatre, dance, and music to poetry, film, and visual arts, the book covers topics as diverse as health, education, peacebuilding, livelihoods, sustainability, activism, and arts as research method in programming. The Handbook also identifies gaps in the literature, pointing towards the most pressing and promising avenues for further research over the next few years. This book will be an essential resource for any researcher, student, or practitioner wishing to understand the role of the arts in global development and in the global south more generally.

Nuevos horizontes en educación: investigación e innovación educativa para una escuela digital Springer Science & Business Media

Las dificultades en la escuela secundaria en la Argentina (y en general en América Latina) ya son parte del sentido común. Mientras tanto, son menos conocidos los proyectos que se proponen intervenir hasta el fondo en esos problemas, que se sostienen en el tiempo y pueden incluso mostrar resultados positivos. ¡Pero los hay! El punto de partida de este libro es una experiencia audaz e innovadora de transformación de escuelas secundarias de la provincia de Tucumán. A partir de ella, se plantean formas de implementación concreta de políticas públicas en educación en otros lugares. ¿Cómo modificar prácticas de enseñanza y evaluación ancladas en la pedagogía enciclopedista? ¿Cómo dar forma a una escuela que sea un espacio de aprendizaje y desarrollo, pero también de protección para las y los adolescentes? ¿Cómo cambiar un

modelo educativo incluyendo las voces de los funcionarios, los directivos de las escuelas, los docentes y los estudiantes? Las autoras y autores de este libro, que participaron de primera mano en la experiencia, muestran que es posible modificar el currículum para conectar materias, unificar horas de clase y crear espacios de intercambio docente, incluir contenidos digitales, ofrecer oportunidades de consulta sobre salud sexual integral, aplicar formas de evaluación diferentes y, luego de un tiempo -y con contramarchas que también se relatan-, comprobar que la repitencia y el abandono empiezan a ceder, que las y los estudiantes aprenden y, junto con sus docentes, se sienten más a gusto en la escuela. Este libro viene a demostrar que cambiar

condiciones que parecen solidificadas no es una utopía. Y, con eso, subraya algo que en los debates sobre educación se suele pasar por alto: acceder a conocimientos valiosos no es un beneficio para algunos sino un derecho de todos los adolescentes, y es por eso una obligación de los Estados y de la sociedad asegurar que se cumpla. ¡Abróchense los cinturones y emprendamos el viaje hacia una nueva escuela secundaria! Autoras y autores de este volumen: Rebeca Anijovich, Marcela Brizuela, María Florencia Buide, María Ángela Cortelezzi, Gustavo del Dago, Melina Furman, Natalia Iocca, María Joselevich, Vanina Klinkovich, Cecilia Litichever, Graciela López López, María Agustina Martínez, Fernando Schapachnik, Nora Solari, Laura Pezzatti y Sandra Ziegler.